

## ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

### CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

Nel nostro istituto ci sono alunni che, per libera scelta delle famiglie, non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica: per loro sono predisposti percorsi formativi alternativi che mirano allo sviluppo di tematiche relative alla sfera affettivo-relazionale e della cittadinanza attiva, che sono modellati sui bisogni e sulle risorse degli alunni e tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti.

Si contribuirà così alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali attraverso una riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, del rispetto degli altri e sviluppando atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

<b>COMPETENZA CHIAVE 1</b>	<b>Comunicazione nella madre lingua</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.</li></ul>
<b>COMPETENZA CHIAVE 7(8)</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li></ul>
<b>COMPETENZA CHIAVE 11</b>	<b>Competenze sociali e civiche</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li><li>• Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li></ul>
<b>COMPETENZA 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha coscienza della propria identità fisica ed emozionale.</li></ul>
<b>COMPETENZA 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha consapevolezza di sé, delle proprie capacità, del proprio ruolo, nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li></ul>
<b>COMPETENZA 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce il percorso fatto dagli esseri umani per arrivare a vivere insieme, dando vita alle prime forme di organizzazione sociale e di regole scritte.</li></ul>
<b>COMPETENZA 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si inserisce in modo sempre più consapevole nella realtà che lo circonda acquisendo il concetto di diritto e di dovere.</li></ul>
<b>COMPETENZA 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• E' in grado di cogliere la presenza di leggi, norme e regolamenti e di coglierne le finalità ultime: la convivenza civile.</li></ul>

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>Classe I</b> Io e gli altri: la mia famiglia, la mia classe, il gruppo dei pari.  I miei interessi.  Le mie emozioni.	Individuare riconoscere le proprie caratteristiche personali.  Esprimere e riconoscere le proprie emozioni e riflettere su di esse.  Ascoltare, leggere e comprendere testi narrativi legati ai contenuti affrontati.

<p><b>Classe II</b></p> <p>L'amicizia.</p> <p>La solidarietà.</p> <p>Uguaglianza e diversità.</p> <p>Il gioco e le sue regole.</p> <p>La classe e le sue regole.</p> <p>La scuola e le sue regole.</p> <p><b>Classe III</b></p> <p>L'origine della vita, del mondo, dell'essere umano nella narrazione dei popoli antichi.</p> <p>I proverbi e i modi di dire nelle varie regioni italiane e nelle varie culture.</p> <p><b>Classe IV</b></p> <p>I diritti e i doveri.</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti umani.</p> <p>La mancata tutela dei diritti dei bambini.</p> <p>Le organizzazioni internazionali che tutelano i diritti dei bambini.</p> <p><b>Classe V</b></p> <p>I diritti e i doveri dei cittadini.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>L'Ordinamento dello Stato Italiano.</p> <p>L'ecologia e il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Introduzione alla Storia delle Religioni.</p>	<p>Intervenire con ordine e in maniera pertinente nelle conversazioni.</p> <p>Partecipare a giochi per comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa.</p> <p>Condividere le regole per svolgere un'attività in comune.</p> <p>Prendere coscienza delle regole da osservare nell'ambiente scolastico.</p> <p>Capire l'importanza di rispettare l'ambiente di vita.</p> <p>Avere cura degli oggetti di uso quotidiano.</p> <p>Ascoltare, leggere e comprendere miti, leggende, proverbi, parole significative e modi di dire in Italiano o in altre lingue.</p> <p>Leggere e comprendere articoli delle Dichiarazioni diritti umani e dell'infanzia.</p> <p>Prendere coscienza del fatto che anche i bambini hanno dei compiti da svolgere con responsabilità.</p> <p>Leggere e comprendere articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Utilizzare le risorse naturali in modo corretto, evitando sprechi inutili.</p> <p>Assumere abitudini corrette nella raccolta differenziata dei rifiuti per favorire il riciclaggio.</p> <p>Riflettere sulle differenze culturali e religiose dei diversi popoli.</p>
--	--

## OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

<b>Classe I</b>	Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale
<b>Classe II</b>	Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé, di accoglienza delle diversità e di relazione positiva nei confronti degli altri
<b>Classe III</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Approfondire la conoscenza di miti e leggende e racconti di vari popoli della terra, che hanno fornito spiegazioni circa l'origine del mondo, della vita, dell'essere umano, di fenomeni atmosferici, di eventi naturali, di comportamenti umani.</li><li>• Cogliere la morale di un proverbio o di un racconto.</li></ul>

## OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

<b>Classe IV</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire il concetto di diritto e di dovere.</li><li>• Conoscere alcuni diritti dell'infanzia tutelati dalla Convenzione.</li></ul>
<b>Classe V</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sui principali articoli delle Costituzione italiana, in materia di diritti e doveri dei cittadini.</li><li>• Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e della salvaguardia delle risorse naturali.</li></ul>

## ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

### CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA

Nel nostro istituto ci sono alunni che, per libera scelta delle famiglie, non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica: per loro sono predisposti percorsi formativi alternativi che mirano allo sviluppo di tematiche relative alla sfera affettivo-relazionale e della cittadinanza attiva, che sono modellati sui bisogni e sulle risorse degli alunni e tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti.

Si contribuirà così alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali attraverso una riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, del rispetto degli altri e sviluppando atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

<b>COMPETENZA CHIAVE 1</b>	<b>Comunicazione nella madre lingua</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale.</li></ul>
<b>COMPETENZA CHIAVE 7</b>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li></ul>
<b>COMPETENZA CHIAVE 11</b>	<b>Competenze sociali e civiche</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</li><li>• Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li></ul>
<b>COMPETENZA 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha coscienza della propria identità fisica ed emozionale.</li></ul>
<b>COMPETENZA 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha consapevolezza di sé, delle proprie capacità, del proprio ruolo, nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li></ul>
<b>COMPETENZA 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce il percorso fatto dagli esseri umani per arrivare a vivere insieme, dando vita alle prime forme di organizzazione sociale e di regole scritte.</li></ul>
<b>COMPETENZA 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si inserisce in modo sempre più consapevole nella realtà che lo circonda acquisendo il concetto di diritto e di dovere.</li></ul>
<b>COMPETENZA 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• E' in grado di cogliere la presenza di leggi, norme e regolamenti e di coglierne le finalità ultime: la convivenza civile.</li></ul>

CONOSCENZE	ABILITA'
<b>Classe I</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'io e il Tu.</li><li>• La realtà che circonda l'io.</li><li>• Le regole del gioco e dello stare insieme dal punto di vista di ragazzi che</li></ul>	<b>Classe I</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale in rapporto alla presenza di un "TU" (altro bambino- coetaneo) nell'esistenza umana.</li></ul>

<p>iniziano ad allontanarsi dai propri genitori.</p> <p><b>Classe II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organizzazione dei contesti in cui viviamo (famiglia, scuola, quartiere, città, gruppo sportivo e/o ricreativo)</li> <li>• I concetti di Diritto/Dovere, libertà regolata e responsabile.</li> <li>• La tutela del patrimonio storico-artistico cittadino, italiano e mondiale.</li> </ul> <p><b>Classe III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bene (naturale e umano) della persona. La tutela del territorio e dell'ambiente quale principale forma di rispetto della persona.</li> <li>• La Costituzione italiana.</li> <li>• La Dichiarazione internazionale dei diritti dell'uomo e del cittadino nel processo di integrazione europea.</li> <li>• I personaggi che, nel corso della storia, si sono battuti per i diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi muovere con autonomia in famiglia, a scuola e con gli amici.</li> <li>• Comprendere che la vita è un grande gioco in cui ciascuno deve svolgere bene il proprio ruolo e dare il proprio contributo.</li> </ul> <p><b>Classe II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di autonomia e autocontrollo nei vari contesti.</li> <li>• Comprensione di comportamenti socialmente e civilmente positivi.</li> <li>• Comprendere l'importanza della tutela del patrimonio storico-artistico italiano e mondiale.</li> </ul> <p><b>Classe III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare atteggiamenti di tutela e di rispetto del patrimonio ambientale.</li> <li>• Sviluppare la capacità di collegare i comportamenti individuali con quelli collettivi.</li> <li>• Identificare ideali, valori, regole e comportamenti che individuano la cittadinanza italiana ed europea.</li> </ul>
--	--

## OBIETTIVI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p><b>Classe I</b></p>	<p>Acquisire consapevolezza di se stessi in rapporto agli altri all'interno di un contesto sempre più ampio.</p>
<p><b>Classe II</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere capaci di porre in essere comportamenti che siano socialmente positivi.</li> <li>• Essere sensibili nei confronti della tutela del patrimonio storico artistico italiano e mondiale.</li> </ul>

Classe III	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire atteggiamenti di rispetto e di tutela dell'ambiente.</li><li>• Sentirsi cittadini italiani ed europei.</li></ul>
------------	--