

# Rubrica di valutazione delle competenze della scuola secondaria di primo grado - I.C. Donati Roma

Rubrica di valutazione delle competenze della scuola secondaria di primo grado - I.C. Donati Roma

Profilo delle competenze (dal modello di certificazione)	Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	*Valutazione
1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<b>Comunicazione nella madrelingua</b>	<b>Comunicare comprendere e rappresentare</b>	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi e di differente complessità trasmessi con diversi supporti	<b>Livello Avanzato</b>
				Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	<b>Livello Intermedio</b>
				Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti	<b>Livello Base</b>
				Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	<b>Livello iniziale</b>
			Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari nei vari supporti.	<b>Livello Avanzato</b>
				Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	<b>Livello Intermedio</b>
				Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	<b>Livello base</b>
				Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari	<b>Livello iniziale</b>

Profilo delle competenze (dal modello di certificazione)	Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	*Valutazione
<p>1. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p>	<p><b>Comunicare comprendere e rappresentare</b></p>	<p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</p>	<p>Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti</p>	<p><b>Livello Avanzato</b></p>
				<p>Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.</p>	<p><b>Livello Intermedio</b></p>
				<p>Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti</p>	<p><b>Livello base</b></p>
				<p>Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti</p>	<p><b>Livello iniziale</b></p>
			<p>Uso dei linguaggi disciplinari</p>	<p>Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.</p>	<p><b>Livello Avanzato</b></p>
				<p>Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari</p>	<p><b>Livello Intermedio</b></p>
				<p>Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.</p>	<p><b>Livello base</b></p>
				<p>Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari</p>	<p><b>Livello iniziale</b></p>

Profilo delle competenze (dal modello di certificazione)	Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	*Valutazione
<p>1. Le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p><b>Competenze in Matematica e competenze di base in Scienze e Tecnologia</b></p>	<p><b>Risolvere problemi</b></p>	<p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento</p>	<p><b>Livello Avanzato</b></p>
				<p>Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.</p>	<p><b>Livello Intermedio</b></p>
				<p>Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.</p>	<p><b>Livello base</b></p>
				<p>Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento</p>	<p><b>Livello iniziale</b></p>
		<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p>	<p>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p>	<p>Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo</p>	<p><b>Livello Avanzato</b></p>
				<p>Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto</p>	<p><b>Livello Intermedio</b></p>
				<p>Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.</p>	<p><b>Livello base</b></p>
				<p>Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione</p>	<p><b>Livello iniziale</b></p>
		<p><b>Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari</b></p>	<p>Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari</p>	<p>Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.</p>	<p><b>Livello Avanzato</b></p>
				<p>Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari</p>	<p><b>Livello Intermedio</b></p>
				<p>Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p>	<p><b>Livello base</b></p>
				<p>Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.</p>	<p><b>Livello iniziale</b></p>

Profilo delle competenze (dal modello di certificazione)	Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	*Valutazione
<p>1. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p><b>Ricerca, acquisire e interpretare l'informazione</b></p>	<p>Capacità di analizzare l'informazione e valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Analizza in modo spontaneo e autonomo l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità, distinguendo con maturità fatti e opinioni.</p>	<p><b>Livello Avanzato</b></p>
				<p>Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo correttamente fatti e opinioni.</p>	<p><b>Livello Intermedio</b></p>
				<p>Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo con sufficiente attendibilità fatti e opinioni.</p>	<p><b>Livello base</b></p>
				<p>Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, distinguendo se guidato i fatti dalle opinioni.</p>	<p><b>Livello iniziale</b></p>
		<p><b>Produrre ed elaborare dati, informazioni rappresentazioni</b></p>	<p>Capacità di utilizzare gli strumenti informatici come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</p>	<p>Utilizza i dati acquisiti e gli strumenti informatici per rielaborare le informazioni e produrre in maniera efficace ed originale testi, grafici e rappresentazioni</p>	<p><b>Livello Avanzato</b></p>
				<p>Utilizza i dati acquisiti e gli strumenti informatici per rielaborare le informazioni e produrre testi, grafici e rappresentazioni.</p>	<p><b>Livello Intermedio</b></p>
				<p>Utilizza i dati acquisiti e gli strumenti informatici per produrre semplici elaborati.</p>	<p><b>Livello base</b></p>
				<p>Se guidato produce semplici elaborati utilizzando i dati acquisiti e gli strumenti informatici.</p>	<p><b>Livello iniziale</b></p>

Profilo delle competenze (dal modello di certificazione)	Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	*Valutazione
<p>1. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>2. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p><b>Imparare a imparare</b></p>	<p><b>Imparare a imparare</b></p>	<p>Conoscenza di sé (limiti, capacità...)</p>	<p>È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.</p>	<p><b>Livello Avanzato</b></p>
				<p>È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.</p>	<p><b>Livello Intermedio</b></p>
				<p>Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.</p>	<p><b>Livello base</b></p>
				<p>Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.</p>	<p><b>Livello iniziale</b></p>
			<p>Uso di strumenti informativi</p>	<p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti</p>	<p><b>Livello Avanzato</b></p>
				<p>Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti</p>	<p><b>Livello Intermedio</b></p>
				<p>Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati</p>	<p><b>Livello base</b></p>
				<p>Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.</p>	<p><b>Livello iniziale</b></p>
			<p>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Metodo di studio personale, attivo, creativo ed efficace utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p>	<p><b>Livello Avanzato</b></p>
				<p>Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione</p>	<p><b>Livello Intermedio</b></p>
				<p>Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione</p>	<p><b>Livello base</b></p>
				<p>Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato</p>	<p><b>Livello iniziale</b></p>

Profilo delle competenze (dal modello di certificazione)	Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	*Valutazione
<p>1. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>2. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p>	<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p>	<p><b>Collaborare e partecipare</b></p>	<p>Interazione nel gruppo</p>	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo	Livello Avanzato
				Interagisce attivamente nel gruppo	Livello Intermedio
				Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	Livello base
				Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Livello iniziale
			<p>Disponibilità al confronto</p>	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto rendendosi sempre disponibile.	Livello Avanzato
				Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	Livello Intermedio
				Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità	Livello base
				Non sempre riesce a gestire la conflittualità	Livello iniziale
		<p>Rispetto dei diritti altrui</p>	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui	Livello Avanzato	
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Livello Intermedio	
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Livello base	
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Livello iniziale	
		<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici</p>	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	Livello Avanzato
				Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	Livello Intermedio
				Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici	Livello base
				Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Livello iniziale
<p>Rispetto delle regole</p>	Rispetta in modo scrupoloso le regole		Livello Avanzato		
	Rispetta sempre le regole		Livello Intermedio		
	Rispetta generalmente le regole		Livello base		
	Rispetta saltuariamente le regole		Livello iniziale		

Profilo delle competenze (dal modello di certificazione)	Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	*Valutazione
1. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	<b>Progettare</b>	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	Livello Avanzato
				Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Livello Intermedio
				Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Livello base
				Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	Livello iniziale
			Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale e originale	Livello Avanzato
				Organizza il materiale in modo appropriato	Livello Intermedio
				Si orienta nell' organizzare il materiale	Livello base
				Organizza il materiale in modo non sempre corretto	Livello iniziale
			Individuazione di soluzioni adeguate in situazioni di imprevisto	Individua rapidamente processi risolutivi in situazioni di imprevisto	Livello Avanzato
				Individua processi risolutivi in situazioni di imprevisto	Livello Intermedio
				Individua nella maggior parte dei casi processi risolutivi in situazioni di imprevisto	Livello base
				E' in grado di individuare processi risolutivi solo in situazioni note	Livello iniziale

<b>Profilo delle competenze</b> (dal modello di certificazione)	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Indicatori</b>	<b>*Valutazione</b>
<p>1. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>2. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>3. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>4. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.</p>	<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Comunicare comprendere e rappresentare</b>	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti	<b>Livello Avanzato</b>
				Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	<b>Livello Intermedio</b>
				Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi	<b>Livello base</b>
				Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	<b>Livello iniziale</b>
			Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	<b>Livello Avanzato</b>
				Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	<b>Livello Intermedio</b>
				Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	<b>Livello base</b>
				Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari	<b>Livello iniziale</b>

<b>*LIVELLI</b>	<b>INDICATORI ESPLICATIVI DAL MODELLO DI CERTIFICAZIONE (C.M. 3/2015)</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.