



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

## Istituto Comprensivo via Suor Celestina Donati

Scuola Primaria e Secondaria di I Grado

Via Suor Celestina Donati, 110

CM: RMIC8GV009 - CF: 97714110588 – Telefono: 063012306 - fax: 0635059504

Mail: [rmic8gv009@istruzione.it](mailto:rmic8gv009@istruzione.it) PEC: [rmic8gv009@pec.istruzione.it](mailto:rmic8gv009@pec.istruzione.it)

## CIRCOLARE 88 - A.S. 2019/20

Roma, 7 febbraio 2020

Ai docenti dell'I C Donati

Al sito Web

Oggetto : Formazione - GLI STUDENTI CHE CI METTONO IN DIFFICOLTÀ

Si comunica che il giorno 29 febbraio 2020, il centro studi Erickson propone una giornata di formazione su “Gli studenti che ci mettono in difficoltà”.

I docenti interessati possono chiedere ulteriori informazioni alla F.S. BES/DSA dott.ssa Rosa Gionta.

Si allegano :

- brochure del corso;
- programma.

**La Dirigente Scolastica**  
Dott.ssa Maria Ponticiello

---

Firma autografa sostituita da  
Indicazione a mezzo stampa ai sensi  
Dell'art. 3, co.2, del D. Lgs. n. 39/93



# 3° GIORNATA DI STUDI AIRIPA LAZIO GLI STUDENTI CHE CI METTONO IN DIFFICOLTÀ: RIFLESSIONI E STRUMENTI PER UN INTERVENTO EFFICACE

Roma, 29 febbraio 2020

## Presentazione

In questi anni il mondo della scuola sta affrontando la grande sfida della neurodiversità: le peculiarità di ogni alunno, oltre a essere risorsa e ricchezza, rischiano di mettere in difficoltà, a volte, insegnanti e istituzioni scolastiche. Di fronte a una gamma di esigenze sempre più variegata, la necessità di attuare percorsi personalizzati e inclusivi diventa sempre più stringente.

In questo panorama, la giornata di studi si propone di offrire un excursus su alcune delle situazioni di fronte alle quali si trovano i docenti nel lavoro quotidiano: casi in cui gli allievi hanno difficoltà nel rendimento, casi in cui emergono problematiche nel comportamento e casi in cui ci si confronta con difficoltà nelle relazioni sociali. Verranno inoltre proposte delle buone prassi di azione all'interno delle classi, rese complesse dalla presenza di studenti che possono presentare varie tipologie di difficoltà.

## Obiettivi

Gli obiettivi formativi della giornata sono i seguenti:

- comprendere quali possono essere le difficoltà degli alunni al di là del rendimento scolastico o che possono influire sul rendimento;
- identificare le buone prassi di azione da applicare in classe quando un allievo, con le sue caratteristiche uniche, costringe i docenti a modificare la didattica classica in favore di un approccio inclusivo e personalizzato;
- progettare un PDP specifico sulla base del profilo di funzionamento del singolo alunno;
- individuare gli strumenti e le strategie compensative più adatte.

## Destinatari

Insegnanti di ogni ordine e grado di scuola.

## Programma

### Sessione plenaria dalle 9.00 alle 13.30

- **Lo studente che non funziona in classe: perché?**  
Cesare Cornoldi (*Università di Padova*)
- **Pensando si impara: stimolare le funzioni cognitive negli studenti con BES**  
Margherita Orsolini (*Università La Sapienza di Roma*)
- **Inclusione? Si può**  
Clotilde Iadaluca (*Insegnante e pedagoga, Airipa Lazio*)
- **Funzioni cognitive ed apprendimento scolastico**  
Roberta Penge (*Università La Sapienza di Roma*)
- **La gestione dei comportamenti problema in classe: analisi funzionale e modificazione del comportamento**  
Giorgia Carradori (*Istituto Walden, Roma*)
- **Strategie inclusive per alunni che faticano ad autoregolarsi**  
Anna La Prova (*Psicoterapeuta, Fondatrice Centro Studi Forepsy, Roma*)
- **Le relazioni tra pari in classe: la promozione delle competenze socio-emotive**  
Eleonora Cannoni e Anna Di Norcia (*Università La Sapienza di Roma*)

### Laboratori paralleli dalle 14.30 alle 15.30 a cura di Airipa Lazio

Il partecipante può scegliere uno dei due laboratori in contemporanea:

1. **Il PDP nel caso dello studente con DSA**
2. **Il PDP nel caso dello studente con BES**

### Laboratori paralleli dalle 16.00 alle 17.00 a cura di Airipa Lazio

Il partecipante può scegliere uno dei due laboratori in contemporanea:

3. **La lettura della diagnosi per il PDP**
4. **Il PDP tra genitore e insegnante**

### Sessione conclusiva e saluti dalle 17.15 alle 17.30



3° GIORNATA DI STUDI AIRIPA LAZIO

# GLI STUDENTI CHE CI METTONO IN DIFFICOLTÀ

[formazione.erickson.it](http://formazione.erickson.it)

Roma, 29 febbraio 2020