PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI CON BES/DSA

a cura del GLI dell’I.C. Donati

# Elementi conoscitivi dell’alunno

* 1. Dati anagrafici

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe e Sezione |  |

* 1. Tipologia di Bisogno Educativo Speciale

|  |  |
| --- | --- |
| Disturbo Specifico del Linguaggio |  |
| Disturbo Specifico dell'Apprendimento |  |
| Borderline cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento |  |
| Disturbo Evolutivo Specifico/ADHD |  |
| Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana |  |
| Svantaggio sociale e culturale |  |
| Situazioni particolari /Altro |  |

* 1. Dati clinici

(solo in caso di diagnosi di DSA, DSL, DOP, ADHD, Borderline cognitivo…)

Sintesi della valutazione neuropsicologica

Indicare in base alla valutazione neuropsicologica le eventuali aree di funzionamento problematico (es: ambito logico-matematico, ambito linguistico…) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico-educativo.

|  |  |
| --- | --- |
| Eventuali comorbilità |  |
| Data di rilascio della diagnosi |  |
| Centro Pubblico o Struttura abilitata o Specialista che ha  rilasciato la diagnosi |  |
| Interventi riabilitativi in atto Indicare se logopedia o altri  interventi specialistici |  |
| Specialista di riferimento |  |
| Giorni e orari degli interventi |  |

# Osservazione

* 1. Prestazioni scolastiche

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lettura (velocità, correttezza) | * Legge regolarmente * Legge lentamente con pochi errori * Legge velocemente commettendo molti errori * Legge lentamente e commette molti errori * Altro: ……………………………………………………………… | |
| Produzione scritta | Contenuto | * Buono * Sufficiente * Scarso |
| Ortografia | * Corretta * Poco corretta * Scorretta |
| Calcolo (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto) | * Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente * Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori * Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente * Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori * Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori * Altro: ………………………………………………………………………………… | |

|  |  |
| --- | --- |
| Comprensione del testo  scritto | * Buona * Sufficiente * Scarsa   Osservazioni:……………………………………………………………………… |
| Comprensione del testo in  ascolto | * Buona * Sufficiente * Scarsa   Osservazioni: ……………………………………………………………………… |
| Attenzione | * Buona * Sufficiente * Scarsa   Osservazioni: ……………………………………………………………………… |
| Punti di forza |  |
| Altro  (es. bilinguismo, problemi  nell’area visuo- spaziale) |  |

* 1. Caratteristiche comportamentali

|  |  |
| --- | --- |
| Collaborazione | * Collabora in classe ☐ Collabora nel gruppo * Collabora con pochi compagni ☐ Non collabora |
| Relazione con gli adulti | * Ottima ☐ Buona ☐ Scarsa ☐ Non si relaziona |
| Relazione con i pari | * Ottima ☐ Buona ☐ Scarsa ☐ Non si relaziona |
| Frequenza scolastica | * Assidua ☐ Regolare ☐ Irregolare |
| Rispetto delle regole | * Buono ☐ Parziale ☐ Scarsa |
| Motivazione al lavoro scolastico | * Buona ☐ Parziale ☐ Scarsa |
| Organizzazione personale | * Buona ☐ Parziale ☐ Scarsa |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Sì ☐ Parziale ☐ No |
| Osservazioni |  |

* 1. Competenza lingua italiana

(solo alunni stranieri)

|  |  |
| --- | --- |
| Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici | ☐ |
| Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere | ☐ |
| Comprende ma non sa esprimersi | ☐ |
| Non usa la lingua italiana | ☐ |

* 1. Informazioni provenienti dalla famiglia

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace,

aspettative, richieste…

# Intervento metodologico didattico

* 1. Strumenti compensativi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Strumento | GIÀ UTILIZZATO DALL’ALUNNO | DA UTILIZZARE DALL’ALUNNO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Formulari matematici | ☐ | ☐ |
| Tabella dei valori posizionali delle cifre | ☐ | ☐ |
| Tabella delle operazioni | ☐ | ☐ |
| Tavola pitagorica | ☐ | ☐ |
| Tabella delle unità di misura | ☐ | ☐ |
| Tabella della scomposizione in fattori primi | ☐ | ☐ |
| Tabella dei verbi in L1 | ☐ | ☐ |
| Tabella dei verbi in L2 | ☐ | ☐ |
| Tabella con formule figure geometriche | ☐ | ☐ |
| Linea del tempo | ☐ | ☐ |
| Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale | ☐ | ☐ |
| Cartine geografiche e storiche tematiche | ☐ | ☐ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schemi di sviluppo per la produzione scritta | ☐ | ☐ |
| Vocabolari digitali | ☐ | ☐ |
| Immagini per la comprensione del testo in L1/L2 | ☐ | ☐ |
| Calcolatrice/calcolatrice parlante | ☐ | ☐ |
| Libri digitali | ☐ | ☐ |
| Audiolibri | ☐ | ☐ |
| Libri con testo ridotto (anche per la narrativa) | ☐ | ☐ |
| Registratore | ☐ | ☐ |
| Penne con impugnatura speciale ergonomica | ☐ | ☐ |
| Programmi di video-scrittura con correttore ortografico | ☐ | ☐ |
| Sintesi vocale | ☐ | ☐ |
| Programmi per l’elaborazione di mappe concettuali e schemi (Vue, Cmap…) | ☐ | ☐ |
| Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre…) | ☐ | ☐ |

* 1. Strategie compensative e forme di flessibilità

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Strumento | GIÀ UTILIZZATO DALL’ALUNNO | DA UTILIZZARE DALL’ALUNNO |
| Recupero fonologico e metafonologico | ☐ | ☐ |
| Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell’argomento da trattare | ☐ | ☐ |
| Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell’argomento trattato | ☐ | ☐ |
| Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo | ☐ | ☐ |
| Predisposizione di testi con caratteri senza grazie (Verdana, Arial) di dimensione 14/16,  interlinea 1,5 | ☐ | ☐ |
| Fornitura di materiale didattico digitalizzato su pennetta USB o tramite classe virtuale | ☐ | ☐ |
| Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l’ausilio di sussidi (computer,  registratore, LIM…) | ☐ | ☐ |
| Lettura ad alta voce per le esercitazioni o verifiche di comprensione del testo | ☐ | ☐ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Esercitazioni e attività in cooperative learning | ☐ | ☐ |
| Altro (indicare) |  |  |

* 1. Strategie metacognitive

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| STRUMENTO | GIÀ UTILIZZATO DALL’ALUNNO | DA UTILIZZARE DALL’ALUNNO |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie…) | ☐ | ☐ |
| Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio | ☐ | ☐ |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline | ☐ | ☐ |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” | ☐ | ☐ |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali | ☐ | ☐ |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello  che si fa | ☐ | ☐ |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. | ☐ | ☐ |
| Altro (indicare) |  |  |

* 1. Strategie metodologiche

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Strumento | GIÀ UTILIZZATO  DALL’ALUNNO | DA UTILIZZARE  DALL’ALUNNO |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi | ☐ | ☐ |
| Predisporre azioni di tutoraggio | ☐ | ☐ |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici  facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe…). | ☐ | ☐ |
| Guidare l’alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali | ☐ | ☐ |
| Guidare l’alunno affinché impari a applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo | ☐ | ☐ |
| Guidare l’alunno affinché impari a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà | ☐ | ☐ |
| Guidare l’alunno affinché impari a accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità | ☐ | ☐ |
| Guidare l’alunno affinché impari a far emergere gli aspetti positivi delle  proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati | ☐ | ☐ |
| Altro (indicare) | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| L’alunno  è dispensato da | * Leggere ad alta voce * Scrivere in corsivo * Prendere appunti * Copiare dalla lavagna * Dettatura di testi * Uso di vocabolari cartacei * Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni * Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici * Svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. Copiare e ascoltare la lezione) * Effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati * Altro (indicare) |

* 1. Misure dispensative
  2. Modalità di svolgimento e correzione delle prove di verifica

|  |  |
| --- | --- |
| Modalità di svolgimento prove di verifica scritte | * Verifiche scritte utilizzando schemi, tavole, mappe   di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria   * Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di   verifica   * Lettura della consegna * Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida * Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente * Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe * Costruzione di cartine geografiche e storiche mute * Prove strutturate con risposta a scelta multipla * Riduzione quantitativa della consegna * Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova * Evitare le verifiche a sorpresa * Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico * Altro (indicare) |

|  |  |
| --- | --- |
| Modalità di svolgimento prove di verifica orali | * Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe   di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria   * Programmazione delle interrogazioni * Informazione all’alunno degli argomenti oggetto di verifica * Ripasso degli argomenti prima della verifica orale * Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe * Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semi strutturato) senza partire da termini specifici o definizioni * Evitare le verifiche a sorpresa * Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico * Altro (indicare) |
| Criteri di correzione delle verifiche scritte |  |

3.7 VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli[[1]](#footnote-1))

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
| Italiano |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Lingue straniere |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| …. |  |  |  |
| …. |  |  |  |

# Patto con la famiglia

|  |  |
| --- | --- |
| Nelle attività di studio l’allievo | * è seguito da un Tutor nelle discipline: ……………………… * è seguito da familiari * ricorre all’aiuto di compagni * utilizza strumenti compensativi * altro (indicare) |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa | * strumenti informatici (pc,   videoscrittura con correttore ortografico…)   * sintesi vocale * appunti scritti al computer * testi semplificati e/o ridotti * schemi e mappe * altro (indicare) |
| Attività scolastiche individualizzate programmate | * attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento * attività di laboratorio * attività a piccoli gruppi * attività di carattere culturale, formativo, socializzante * altro (indicare) |

1. Negli esami conclusivi dei cicli, solo per alunni con DSA o altra diagnosi [↑](#footnote-ref-1)