

**I.C. Donati**  
**a.s. 2021/22**

**Piano Annuale per**  
**l'Inclusione**

**Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità**

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n. °
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
<b>Minorati vista</b>	<b>0</b>
<b>Minorati udito</b>	<b>2</b>
<b>Psicofisici</b>	<b>69</b>
➤ <b>Altro</b>	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
<b>DSA</b>	<b>61</b>
<b>ADHD/DOP</b>	<b>18</b>
<b>Borderline cognitivo</b>	<b>1</b>
<b>Altro</b>	
<b>3. svantaggio</b>	
<b>Socio-economico</b>	
<b>Linguistico-culturale</b>	
<b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>9</b>
<b>Altro</b>	
<b>Totali</b>	<b>160</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>17 ,33%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>71</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>80</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>9</b>

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>OEPA</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>si</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro: Prevenzione bullismo e cyberbullismo; proposte di formazione specifica sulle tematiche inclusive in collaborazione con la scuola Polo di Ambito 8	<b>si</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro: classi aperte; proposte di formazione specifica sulle tematiche inclusive in collaborazione con la scuola Polo di Ambito 8	<b>si</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didatticoeducativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro: proposte di formazione specifica sulle tematiche inclusive in collaborazione con la scuola Polo di Ambito 8	<b>si</b>
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>si</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>si</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>

	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>si</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>si</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>si</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>si</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>si</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>x</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive						<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative						<b>x</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						<b>x</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti						<b>x</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						<b>x</b>
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** ( chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il nostro Istituto si impegna a costituire attraverso la programmazione del GLI il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà.

Il GLI risulta così composto da:

Dott.ssa L. C. Paladino, DS

Prof. Paola Iotti, F.S. Sostegno

BES/DSA

Dott.ssa Claudia Valentini, F.S. Sostegno BES/DSA

Dott.ssa Michela Spinelli, coordinatore INCLUSIONE

Prof.ssa Eliana Licastro, componente docenti SSPG

Dott.ssa Iliana Moretto, componente docenti SP

Dott.ssa Antonella De Ruvo Di Giacomo, componente genitori

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Si prevede l'attivazione di interventi di formazione destinati a tutti docenti e focalizzati sui seguenti temi ed ambiti d'azione:

Metodologie didattiche e nuove tecnologie inclusive

Strumenti compensativi/dispensativi

Strumenti d'osservazione per l'individuazione dei bisogni

Strumenti per la valutazione

Altri momenti formativi potranno essere previsti su temi specifici, in relazione ai bisogni che via via si presenteranno, a secondo dei nuovi studenti che entreranno nell'Istituto, oppure in base all'evoluzione delle situazioni esistenti.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Si adottano alcuni principi della valutazione inclusiva che riteniamo opportuno specificare come segue: Tutte le procedure di valutazione sono usate per promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni, in modo particolare in una prospettiva inclusiva la valutazione deve essere sempre formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento/insegnamento.

È necessario personalizzare le forme di verifica nella formulazione delle richieste e nelle forme di elaborazione da parte dell'alunno.

Tutte le procedure di valutazione sono costruite in modo da dare a tutti gli alunni l'opportunità di dimostrare i risultati del loro studio, le competenze acquisite e il loro livello di conoscenza; esse hanno inoltre come scopo la valutazione dei miglioramenti dell'apprendimento.

La valutazione deve sviluppare processi metacognitivi nell'alunno e, pertanto, il feedback deve essere continuo, formativo e motivante.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Per realizzare un'autentica didattica inclusiva è necessario sviluppare la consapevolezza in ogni alunno rispetto ai propri processi cognitivi; pertanto l'insegnante deve agire su azioni metacognitive, per sviluppare strategie di autoregolazione e mediazione cognitiva ed emotiva, per strutturare un metodo di studio personalizzato/individualizzato ed efficace, spesso carente negli alunni con difficoltà.

Per tutti gli studenti, ma in modo particolare per chi ha maggiori difficoltà, gli interventi di sostegno devono avvalersi di strumenti didattici chiari e concreti, che dovranno essere predisposti anticipatamente dai docenti di sostegno e possibilmente raccolti dalle F.S. Nello specifico sono di grande aiuto:

- Forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza: diagrammi, linea del tempo, mappe concettuali.
- Risorse iconografiche: illustrazioni significative, flash card delle regole, indici testuali e analisi delle fonti

visive.

Gli interventi di sostegno saranno organizzati nelle seguenti tipologie di lavoro: -

attività laboratoriali per attuare la metodologia dell'imparare attraverso l'azione

- attività per piccoli gruppi (cooperative learning

e peer education)

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola si propone di effettuare consultazioni informative gestionali con la rete di scuole Ambito 8, Municipio I, XIII, XIV, XV; Dipartimento politiche sociali sussidiarietà e salute ASL RME

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Coinvolgimento all'interno degli organi collegiali a tutti i livelli dell'Istituzione scolastica

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Il Curriculum dell'Istituto è attento ai vari stili di apprendimento e alla didattica inclusiva. Tiene conto dei reali bisogni dell'alunno e si modifica grazie ai protocolli che l'Istituto ha predisposto e attua per far fronte alle esigenze degli Alunni Adottati, N.A.I., D.S.A/BES ADHD e DOP.

Per ciascun studente con disabilità dovrà essere realizzato un percorso formativo coerente al "progetto di vita" elaborato dai vari soggetti che operano sullo studente, in vari contesti.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Si parte dall'utilizzo delle risorse interne all'Istituto sia docenti che personale ATA, ognuno con le proprie competenze così da sviluppare attività inclusive.

Verranno riconfermati i servizi a supporto della didattica nell'ottica di una Scuola Inclusiva e per il benessere di tutti: alunni, insegnanti e genitori dell'Istituto.

Le varie figure specializzate avranno cura di attivare corsi di formazione su specifiche tematiche inclusive.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Per realizzare l'Inclusione l'Istituto si prefigge di:

- Collaborare con le associazioni impegnate in questo ambito e presenti nel territorio, sia per attività formative rivolte ai docenti che per l'organizzazione di attività pratiche.
- Farsi promotore del coinvolgimento delle famiglie nel processo di inclusione scolastica.
- Attivare Progetti PON con particolare attenzione all'Inclusione.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

L'ingresso degli alunni nel nostro Istituto avviene attraverso la collaborazione con le FF.SS. continuità/orientamento, sostegno e inclusione nella stesura della scheda informativa per il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria e dalla scuola Primaria alla S.S.P.G.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 22/06/2022  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2022**