

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Comprensivo Suor Celestina Donati

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili di quel sistema educativo di cui la scuola è istituzione fondamentale. Tale sistema vuole formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente e attivamente alla costruzione di collettività ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale, improntate ai valori della solidarietà, della cooperazione e della multiculturalità. I problemi più importanti – di ordine sociale, politico o ambientale – che oggi toccano l'umanità intera, possono infatti essere affrontati e risolti solo attraverso la comprensione di far parte di un'unica comunità di destino planetaria.

La scuola si pone quale prima palestra di democrazia, dove gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Nella comunità scolastica gli studenti sperimentano l'appartenenza a una società pluralistica e complessa come è quella attuale, praticano la cittadinanza attiva, iniziano a conoscere la Costituzione e a comprendere l'importanza di uno sviluppo sostenibile.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, in accordo con quanto previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, in applicazione della Legge 20 agosto 2019 n° 92, e del Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di favorire l'apprendimento di ciascuno, perseguendo la finalità “di formare cittadini responsabili e attivi, di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri” (art.1, L. 92/2019). Si sottolinea inoltre la necessità di collaborazione tra le istituzioni scolastiche e le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, anche mediante integrazione del Patto Educativo di Corresponsabilità (art. 7, L. 92/2019).

ORGANIZZAZIONE

La Legge fissa per l'insegnamento dell'Educazione civica un numero di ore minimo non inferiore alle 33 ore annue (art. 2, comma 3) da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

La norma stabilisce inoltre per il nuovo insegnamento il principio della trasversalità (art. 2, comma 4), anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze, in un'ottica interdisciplinare. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale dell'alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Nel primo ciclo di istruzione l'insegnamento dell'Educazione civica è affidato in contitolarità a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia (art. 2, comma 4).

In virtù del carattere trasversale della disciplina, si ritiene opportuno non stabilire in modo rigido la scansione oraria settimanale delle 33 ore annue, adottando invece un'organizzazione modulare che permetta di lavorare a moduli orari in base alle necessità e alle esigenze di ciascun gruppo classe, ferma restando l'effettuazione del monte ore minimo stabilito.

Si propone inoltre di individuare, in occasione delle giornate Nazionali di seguito elencate, dei momenti forti in cui i docenti di tutte le classi, anche in continuità fra scuola primaria e secondaria di primo grado, solleciteranno e promuoveranno riflessioni, approfondimenti, confronti e soprattutto comportamenti virtuosi, su tematiche di cittadinanza attiva.

20 novembre **Giornata Mondiale per i Diritti dell'Infanzia**

21 novembre **Giornata nazionale degli alberi**

27 gennaio **Giornata della memoria**

22 marzo **Giornata internazionale dell'acqua.**
1 marzo **Giornata internazionale contro la discriminazione**
mese di marzo **M'illumino di meno**
22 aprile **Giornata della Terra**

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio per la scuola primaria e di un voto in decimi per la scuola secondaria di primo grado.

Tra i docenti contitolari dell'insegnamento di Educazione civica è individuato un coordinatore (art. 2, comma 5), il quale avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria, e di formulare la proposta di voto (art. 2, comma 6).

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, sia desunti da prove opportunamente previste, sia derivati dalla valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica fa riferimento agli obiettivi di apprendimento e ai traguardi di competenze riportati nel presente curriculum. Dall'anno scolastico 2023/2024 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

NUCLEI TEMATICI

Il seguente curriculum si sviluppa attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali riportati nelle Linee guida del giugno 2020. Tali nuclei concettuali costituiscono i pilastri della Legge, ai quali possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dalla Legge stessa.

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

SCUOLA PRIMARIA

In relazione alla trasversalità della disciplina dell'Educazione Civica e al coinvolgimento di tutti gli insegnanti facenti parte del team di docenti nella scuola primaria, la ricchezza degli obiettivi di apprendimento rappresenta una pluralità di occasioni a cui ogni docente farà riferimento tenendo conto delle esigenze del gruppo classe e dei numerosi progetti di cittadinanza attivati ogni anno dall'Istituto.

CLASSI PRIME		
NUCLEO TEMATICO 1. COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
Competenze chiave	Traguardi di competenza	Obiettivi
Agire in modo autonomo e responsabile:	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale.
	Inizia a riconoscere ed applicare le regole e i relativi comportamenti che rendono ordinata e sicura la convivenza nelle diverse situazioni e in diversi contesti	Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione. Conoscere le regole e i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni. Conoscere le prime regole del codice della strada soprattutto per quanto riguarda i comportamenti dei pedoni.
Comunicare	Apprezza il valore della collaborazione.	Familiarizzare col gruppo dei compagni rispettando l'altro e iniziando a

Collaborare e partecipare	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	sperimentare forme di collaborazione. Sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.
<p>NUCELO TEMATICO 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>		
Individuare collegamenti e relazioni	Impara a rispettare l'ambiente scolastico e naturale nei piccoli gesti di ogni giorno.	Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. Avere cura degli oggetti, degli arredi, di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.
Risolvere problemi	Manifesta sensibilità verso la natura ed inizia ad assumere comportamenti responsabili contro lo spreco alimentare	Iniziare a conoscere e a praticare la raccolta differenziata in classe Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e cibo e a praticare comportamenti conseguenti
Progettare Agire in modo autonomo e responsabile	Prende gradualmente consapevolezza che percorrere tragitti a piedi ha effetti positivi sull'ambiente; Sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli animali e manifesta disapprovazione per le situazioni in cui gli animali vengono maltrattati.	Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.
<p>NUCLEO TEMATICO 3. CITTADINANZA DIGITALE</p>		
Imparare ad imparare	Inizia a conoscere, riconoscere ed usare alcuni dispositivi digitali anche per interagire con gli altri. Inizia a distinguere le funzioni di diversi dispositivi digitali appropriati ai diversi contesti.	Iniziare a usare diversi dispositivi digitali (Computer, Tablet, consolle per videogiochi, Smartphone) distinguendone le funzioni e i contesti.
Acquisire ed interpretare l'informazione		
Comunicare	Inizia a partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, agli incontri online e agli ambienti social con cui può entrare in	Iniziare a comprendere i comportamenti corretti da assumere durante la DAD/DDI o in ambienti social con cui l'alunno può
Agire in modo		

autonomo e responsabile	contatto.	eventualmente entrare in contatto.
-------------------------	-----------	------------------------------------

CLASSI II-III

NUCLEO TEMATICO 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Competenze chiave di cittadinanza	Traguardi di competenza	Obiettivi
Agire in modo autonomo e responsabile	Rispetta le regole necessarie alla convivenza civile nei diversi ambienti di vita quotidiana e ne comprende il valore.	<p>Comprendere la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Rispettare le regole del convivere concordate.</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</p> <p>Rispettare la segnaletica stradale.</p>
Collaborare e partecipare	<p>Apprezza il valore della collaborazione.</p> <p>Attua e promuove la cooperazione e la solidarietà.</p>	<p>Sentirsi parte integrante del gruppo classe e imparare ad apprezzare e a promuovere la collaborazione.</p> <p>Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere superate attraverso la cooperazione.</p>
Comunicare	Si impegna a cercare di risolvere i litigi con il dialogo, sostenendo i più deboli.	Imparare a risolvere i litigi con il dialogo e prendere posizione a favore dei più deboli.
Imparare ad imparare	<p>Sa riconoscere la differenza tra un diritto e un dovere.</p> <p>Inizia a riconoscere i diritti fondamentali dei bambini.</p>	<p>Conoscere la differenza tra diritti e doveri, comprendendo che ad ogni diritto corrisponde un dovere.</p> <p>Distinguere i diritti fondamentali dei bambini.</p>
Agire in modo autonomo e responsabile	Inizia a manifestare il proprio punto di vista e ad esprimere le proprie esigenze personali in modo sempre più adeguato.	Imparare ad esprimere il proprio pensiero in maniera adeguata alle situazioni nel rispetto dell'interlocutore.
Collaborare e partecipare	Interagisce con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'unicità di ognuno.	Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione.

<p>NUCELO TEMATICO 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>		
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Progettare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Riconosce in fatti e situazioni, il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Rispetta l'ambiente naturale che lo circonda e gli essere viventi che ne fanno parte.</p> <p>Inizia ad individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>Si impegna a rispettare con le proprie azioni le opere, i beni e i servizi pubblici.</p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra e il patrimonio pubblico e artistico sono preziosi e vanno utilizzati con responsabilità.</p> <p>Riconoscere monumenti, musei, servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici) come patrimonio di tutti.</p> <p>Acquisire e assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p>
<p>NUCLEO TEMATICO 3. CITTADINANZA DIGITALE</p>		
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Inizia ad utilizzare i dispositivi digitali in modo opportuno a seconda dei diversi contesti</p> <p>Inizia ad utilizzare le tecnologie per studiare, ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni da condividere.</p> <p>Inizia a comprendere il reale pericolo derivante da un utilizzo inadeguato dei mezzi a disposizione</p> <p>Partecipa, nel rispetto delle regole e degli altri, agli incontri online e agli ambienti social con cui può entrare in contatto.</p>	<p>Imparare ad usare i mezzi tecnologici che si hanno a disposizione nei diversi contesti.</p> <p>Iniziare ad utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> <p>Iniziare a conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web</p> <p>Conoscere i comportamenti corretti da assumere durante la DAD/DDI o in ambienti social con cui l'alunno può entrare in contatto.</p>

--	--	--

CLASSI IV-V

NUCLEO TEMATICO 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Competenze chiave di cittadinanza	Traguardi di competenza	Obiettivi
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Manifesta cura di sé e adotta stili di vita salutari</p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé e adottare abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute</p>
<p>Comunicare</p>	<p>Assume atteggiamenti di accoglienza verso nuovi compagni e si dimostra disponibile ad aiutare chi si trova in difficoltà</p> <p>Mostra attenzione per i compagni con disabilità e considera la diversità come una ricchezza.</p> <p>Collabora e si organizza con i compagni nello svolgimento di attività comuni.</p> <p>Riconosce il valore dell'amicizia.</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà e rispettare le diversità. Riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita di tutti.</p> <p>Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. Riconoscere nell'amicizia un valore. Sviluppare atteggiamenti di amicizia e solidarietà tra pari.</p>
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Riconosce ed applica le principali regole e norme della convivenza civile</p> <p>Riconosce e rispetta le norme fondamentali del codice della strada e adotta comportamenti adeguati</p>	<p>Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita della comunità civile</p> <p>Conoscere le principali norme del vivere civile e del codice della strada</p> <p>Acquisire sempre maggior consapevolezza delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia.</p> <p>Sa individuare le varie componenti organizzative dello stato Italiano anche in base ai contenuti della Costituzione</p> <p>Conosce il contenuto e il significato essenziale di alcuni principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato Italiano.</p> <p>Iniziare a conoscere la Costituzione Italiana.</p>
	<p>Conosce in linea generale l'esistenza dell'Unione Europea e dei suoi organismi e ne riconosce segni e simboli.</p>	<p>Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi principali organismi</p>

	<p>Rispetta i diritti altrui ed è consapevole dei propri doveri nei confronti degli altri.</p> <p>Conosce i principali obiettivi di sostenibilità sociale dell'Agenda 2030.</p>	<p>Prendere sempre più consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui.</p> <p>Comprendere che lo sviluppo sostenibile riguarda anche l'aspetto sociale dello sviluppo di un paese e conoscere i principali obiettivi di sostenibilità sociale dell'Agenda 2030.</p>
<p>NUCELO TEMATICO 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>		
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Rispetta l'ambiente naturale che lo circonda e gli esseri viventi che lo compongono</p> <p>Adotta stili di vita sostenibili come camminare o usare veicoli non inquinanti</p>	<p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale</p> <p>Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile.</p>
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente e allo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Distinguere comportamenti adeguati e non, riguardo il rispetto e la tutela dell'ambiente.</p>
<p>Progettare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Si impegna nell'attuare la raccolta differenziata dei rifiuti sia a casa che a scuola</p> <p>E' consapevole che ognuno di noi può contribuire a tutelare l'ambiente con piccoli gesti quotidiani.</p>	<p>Conoscere il problema dei rifiuti e la fondamentale importanza del riciclaggio, del riuso e della riduzione degli sprechi (le tre R)</p> <p>Comprendere il valore delle scelte e delle azioni individuali nella tutela dell'ambiente.</p>
<p>Risolvere problemi</p>	<p>Si impegna nel suo piccolo per collaborare a raggiungere i principali obiettivi di sostenibilità ambientale dell'Agenda 2030.</p>	<p>Conoscere i principali obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 per quanto riguarda l'aspetto ambientale.</p>
<p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Condivide abitudini e tradizioni diverse dalle proprie, in uno spirito di arricchimento reciproco.</p> <p>Attribuisce la giusta importanza agli eventi del passato e al patrimonio storico, artistico e culturale del territorio</p> <p>Si impegna con le proprie azioni a preservare le opere, i beni e i servizi pubblici.</p>	<p>Comprendere il significato e il valore della multiculturalità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>

<p>NUCLEO TEMATICO 3. CITTADINANZA DIGITALE</p>		
<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Utilizza autonomamente dotazioni tecnologiche adeguate per la ricerca di materiale correlato alle attività scolastiche</p>	<p>Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Adopera diverse tecnologie digitali e le discrimina adeguatamente a seconda della situazione e delle necessità.</p>	<p>Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Riflette e si confronta sulla veridicità di informazioni, dati e contenuti derivanti da fonti digitali.</p>	<p>Analizzare, con la guida dell'insegnante, la credibilità e l'affidabilità di fonti, di dati, di informazioni e contenuti digitali.</p>
<p>Risolvere problemi</p>	<p>Rispetta le norme comportamentali necessarie per un corretto utilizzo delle tecnologie digitali anche per evitare pericoli legati al bullismo e al cyberbullismo e per il rispetto reciproco degli utenti delle tecnologie digitali.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti virtuali. Rispettare la netiquette.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Riconosce pericoli derivanti da un utilizzo inconsapevole e inadeguato degli strumenti digitali.</p>	<p>Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo Iniziare a distinguere l'identità digitale da un'identità reale</p>

Griglia valutazione Educazione civica

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME		
<p>PRIMO NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE</p> <p>Apprezzare il valore della collaborazione e dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri. Iniziare a riconoscere ed applicare i comportamenti che rendono ordinata e sicura la convivenza nelle diverse situazioni e in diversi contesti.</p>	IN VIA DI ACQUISIZIONE	<i>Non sempre apprezza il valore della collaborazione e dimostra in modo sporadico atteggiamenti di attenzione verso gli altri. Ha bisogno spesso di una guida per applicare comportamenti che rendano ordinata e sicura la convivenza nelle diverse situazioni e nei diversi contesti.</i>
	LIVELLO BASE	<i>Inizia ad apprezzare il valore della collaborazione e dimostra sempre più spesso atteggiamenti di attenzione verso gli altri. In qualche occasione ha ancora bisogno di una guida per adottare comportamenti che rendano ordinata e sicura la convivenza nelle diverse situazioni e nei diversi contesti.</i>
	LIVELLO INTERMEDIO	<i>Apprezza il valore della collaborazione e dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. Adotta comportamenti finalizzati a rendere ordinata e sicura la convivenza nelle diverse situazioni e nei diversi contesti.</i>
	LIVELLO AVANZATO	<i>Apprezza con entusiasmo il valore della collaborazione e dimostra attenzione verso gli altri. Adotta consapevolmente comportamenti che rendono ordinata e sicura la convivenza nelle diverse situazioni e nei diversi contesti.</i>
<p>SECONDO NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Rispettare l'ambiente scolastico e naturale nei piccoli gesti di ogni giorno.</p>	IN VIA DI ACQUISIZIONE	<i>Non sempre rispetta l'ambiente scolastico e naturale nei piccoli gesti di ogni giorno.</i>
	LIVELLO BASE	<i>Inizia a rispettare l'ambiente scolastico e naturale nei piccoli gesti di ogni giorno.</i>
	LIVELLO INTERMEDIO	<i>Rispetta l'ambiente scolastico e naturale nei piccoli gesti di ogni giorno.</i>
	LIVELLO AVANZATO	<i>Rispetta consapevolmente l'ambiente scolastico e naturale nei piccoli gesti di ogni giorno.</i>

<p>TERZO NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE Iniziare a partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, agli</p>	<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>	<p><i>Non sempre partecipa nel rispetto delle regole e degli altri, agli incontri online e agli ambienti social con cui può entrare in contatto.</i></p>
<p>incontri online e agli ambienti social con cui può entrare in contatto.</p>	<p>LIVELLO BASE</p>	<p><i>Inizia a partecipare nel rispetto delle regole e degli altri, agli incontri online e agli ambienti social con cui può entrare in contatto.</i></p>
	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p><i>Partecipa nel rispetto delle regole e degli altri, agli incontri online e agli ambienti social con cui può entrare in contatto.</i></p>
	<p>LIVELLO AVANZATO</p>	<p><i>Partecipa attivamente nel rispetto delle regole e degli altri, agli incontri online e agli ambienti social con cui può entrare in contatto.</i></p>

CLASSI SECONDE - TERZE		
<p>PRIMO NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE Interagire con gli altri nel rispetto della diversità e dei diritti di tutti manifestando atteggiamenti di solidarietà e di collaborazione.</p>	<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>	<p><i>Non sempre interagisce con gli altri nel rispetto della diversità e dei diritti di tutti. Ha spesso bisogno di una guida per adottare atteggiamenti di solidarietà e collaborazione</i></p>
	<p>LIVELLO BASE</p>	<p><i>Inizia ad interagire con gli altri nel rispetto della diversità e dei diritti. In qualche occasione ha ancora bisogno di una guida per adottare atteggiamenti di solidarietà e collaborazione.</i></p>
	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p><i>Dimostra atteggiamenti di rispetto della diversità e dei diritti di tutti. Adotta comportamenti finalizzati alla solidarietà e alla collaborazione.</i></p>

	LIVELLO AVANZATO	<i>Apprezza con entusiasmo il valore della solidarietà e del rispetto dei diritti di tutti. Adotta consapevolmente comportamenti finalizzati alla solidarietà ed allacollaborazione.</i>
<p>SECONDO NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Rispettare l'ambiente naturale ed individuare nel territorio testimonianze significative del passato.</p>	IN VIA DI ACQUISIZIONE	<i>Non sempre rispetta l'ambiente scolastico e naturale nei piccoli gesti di ogni giorno. Non sempre riconosce nel territorio testimonianze del passato</i>
	LIVELLO BASE	<i>Inizia a rispettare l'ambiente scolastico e naturale nei piccoli gesti di ogni giorno. Si avvia a riconoscere nel territorio le testimonianze del passato.</i>
	LIVELLO INTERMEDIO	<i>Rispetta l'ambiente scolastico e naturale nei piccoli gesti di ogni giorno. Riconosce nel territorio le testimonianze del passato.</i>
	LIVELLO AVANZATO	<i>Rispetta consapevolmente l'ambiente scolastico e naturale nei piccoli gesti di ogni giorno. Riconosce consapevolmente le testimonianze del passato nel territorio.</i>

<p>TERZO NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Inizia ad utilizzare i dispositivi digitali in modo opportuno a seconda dei diversi contesti</p> <p>Inizia ad utilizzare le tecnologie per studiare, ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni da condividere. Inizia a comprendere il reale pericolo derivante da un utilizzo inadeguato dei mezzi a disposizione</p> <p>Partecipa, nel rispetto delle regole e degli altri, agli incontri online e agli ambienti social con cui può entrare in contatto.</p>	<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>	<p><i>Non utilizza ancora i dispositivi digitali in modo opportuno a seconda dei diversi contesti.</i></p> <p><i>Non comprende il reale pericolo derivante dall'uso inadeguato del digitale.</i></p> <p><i>Non sempre partecipa agli incontri online nel rispetto delle regole e degli altri,</i></p>
	<p>LIVELLO BASE</p>	<p><i>Inizia ad utilizzare i dispositivi digitali in modo opportuno a seconda dei diversi contesti.</i></p> <p><i>Inizia a comprendere il reale pericolo derivante dall'uso inadeguato del digitale.</i></p> <p><i>Comincia a partecipare agli incontri online nel rispetto delle regole e degli altri.</i></p>
	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p><i>Utilizza i dispositivi digitali in modo opportuno a seconda dei diversi contesti.</i></p> <p><i>Comprende seppur ancora parzialmente, il reale pericolo derivante dall'uso inadeguato del digitale.</i></p>
		<p><i>Partecipa agli incontri online nel rispetto delle regole e degli altri.</i></p>
	<p>LIVELLO AVANZATO</p>	<p><i>Utilizza i dispositivi digitali con discreta padronanza e in modo opportuno a seconda dei diversi contesti.</i></p> <p><i>Comprende il reale pericolo derivante dall'uso inadeguato del digitale.</i></p> <p><i>Partecipa</i></p>

		<i>consapevolmente e attivamente agli incontri online, nel rispetto delle regole e degli altri.</i>
--	--	---

CLASSI QUARTE - QUINTE		
<p>PRIMO NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE Avere cura di sé e rispettare le regole di convivenza civile. Riconoscere il valore della collaborazione, dell'accoglienza e dell'inclusione nel rispetto di disabilità e diversità. Conoscere essenzialmente la Costituzione e le principali componenti organizzative dello Stato italiano</p>	<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>	<p><i>Non sempre ha cura di sé e fatica a rispettare le regole di convivenza civile.</i> <i>Non sempre riconosce il valore della collaborazione e ha bisogno di essere guidato nel rispetto delle disabilità e diversità.</i> <i>Non ha ancora acquisito una conoscenza essenziale della Costituzione e delle componenti organizzative dello Stato italiano.</i></p>
	<p>LIVELLO BASE</p>	<p><i>Inizia ad avere cura di sé e a rispettare le regole di convivenza civile.</i> <i>Comincia a riconoscere il valore della collaborazione e a rispettare le disabilità e diversità.</i> <i>Inizia a conoscere in maniera essenziale la Costituzione e le principali componenti organizzative dello stato italiano.</i></p>

<p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p><i>Ha cura di sé e rispetta le regole di convivenza civile. Riconosce il valore della collaborazione e rispetta le disabilità e diversità. Conosce in maniera essenziale la Costituzione e le principali componenti organizzative dello stato italiano.</i></p>
<p>LIVELLO AVANZATO</p>	<p><i>Ha piena cura di sé e rispetta consapevolmente le regole di convivenza civile. Riconosce il valore della collaborazione e rispetta in maniera responsabile le disabilità e diversità. Conosce la Costituzione e le principali componenti organizzative dello stato italiano.</i></p>

<p>SECONDO NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Rispettare l'ambiente naturale, gli esseri viventi e adottare stili di vita sostenibili e rispettosi dell'ambiente. Saper differenziare i rifiuti. Condividere abitudini e tradizioni diverse dalla propria. Conoscere l'importanza del patrimonio storico e culturale del territorio italiano</p>	<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>	<p><i>Non sempre dimostra rispetto per l'ambiente naturale e fatica ad adottare stili di vita sostenibili</i></p> <p><i>Non differenzia correttamente i rifiuti.</i></p> <p><i>Fatica a condividere abitudini e tradizioni diverse dalla propria.</i></p> <p><i>Non sempre riconosce l'importanza del patrimonio storicoculturale del territorio italiano</i></p>
	<p>LIVELLO BASE</p>	<p><i>Inizia a mostrare rispetto per l'ambiente naturale e ad adottare stili di vita sostenibili.</i></p> <p><i>Comincia a differenziare i rifiuti in maniera abbastanza corretta.</i></p> <p><i>Condivide sempre più volentieri abitudini e tradizioni diverse dalla propria.</i></p> <p><i>Conosce in maniera superficiale l'importanza del patrimonio storicoculturale del territorio italiano</i></p>
	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p><i>Mostra rispetto per l'ambiente naturale e adotta stili di vita sostenibili.</i></p> <p><i>Differenzia i rifiuti in maniera corretta.</i></p> <p><i>Condivide volentieri abitudini e tradizioni diverse dalla propria considerandole come arricchimento.</i></p> <p><i>Conosce in maniera adeguata l'importanza del patrimonio storicoculturale del territorio italiano</i></p>
	<p>LIVELLO AVANZATO</p>	<p><i>Mostra pieno rispetto per l'ambiente naturale e adotta consapevolmente stili di vita sostenibili.</i></p> <p><i>Differenzia i rifiuti in maniera corretta e precisa.</i></p> <p><i>Condivide pienamente abitudini e tradizioni diverse dalla propria considerandole come arricchimento per sé e per i compagni.</i></p> <p><i>Conosce in maniera approfondita l'importanza del patrimonio storicoculturale del territorio italiano</i></p>

<p>TERZO NUCLEO TEMATICO</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Utilizzare diverse tecnologie digitali in modo adeguato alla situazione e alle necessità.</p> <p>Saper riconoscere dati e informazioni veritieri derivanti da fonti digitali.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme comportamentali da osservare nell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Riconoscere pericoli derivanti da un'utilizzo inadeguato degli strumenti digitali.</p>	<p>IN VIA DI ACQUISIZIONE</p>	<p><i>Non sempre utilizza le dotazioni tecnologiche in modo adeguato alla situazione e alle necessità.</i></p> <p><i>Fatica a riconoscere dati veritieri all'interno di fonti digitali.</i></p> <p><i>Non sempre conosce e rispetta le regole di comportamento nell'interazione in ambienti digitali.</i></p> <p><i>Non riconosce i pericoli derivanti da un'utilizzo inadeguato degli strumenti digitali</i></p>
	<p>LIVELLO BASE</p>	<p><i>Inizia a utilizzare le dotazioni tecnologiche in modo adeguato alle situazioni ed alle necessità.</i></p> <p><i>Comincia a riconoscere dati veritieri all'interno di fonti digitali. Dimostra maggiore conoscenza e rispetto delle regole di comportamento nell'interazione in ambienti digitali.</i></p> <p><i>Inizia a riconoscere i pericoli derivanti da un'utilizzo inadeguato degli strumenti digitali.</i></p>
	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p><i>Utilizza le dotazioni tecnologiche in modo adeguato alle situazioni ed alle necessità. Riconosce dati veritieri all'interno di fonti digitali. Conosce e rispetta le regole di comportamento nell'interazione in ambienti digitali</i></p> <p><i>Riconosce i pericoli derivanti da un'utilizzo inadeguato degli strumenti digitali.</i></p>

	<p>LIVELLO AVANZATO</p>	<p><i>Utilizza consapevolmente e in modo adeguato le dotazioni tecnologiche in diverse situazioni e in base alle necessità.</i></p> <p><i>Riconosce e rielabora dati veritieri all'interno di fonti digitali.</i></p> <p><i>Conosce pienamente e rispetta le regole di comportamento nell'interazione in ambienti digitali. Riconosce con buona consapevolezza i pericoli derivanti da un utilizzo inadeguato degli strumenti digitali.</i></p>
--	-----------------------------	---

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Data la trasversalità della disciplina e l'elevato numero dei docenti che nella scuola secondaria di primo grado sono coinvolti nell'insegnamento, la ricchezza degli obiettivi di apprendimento è da intendersi come un ventaglio di proposte cui ogni docente aderirà tenuto conto delle esigenze del gruppo classe e dei numerosi progetti di cittadinanza attivati ogni anno dall'Istituto.

Classi prime

Competenze chiave di cittadinanza	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento
Nucleo I COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Acquisisce coscienza del significato e del valore della democrazia</p> <p>Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza</p>	<p>Comprendere il significato del termine "democrazia" e il concetto che il termine rappresenta</p>
Agire in modo autonomo e responsabile	Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri	Conoscere e comprendere cosa sia un diritto e un dovere a partire da contesti di esperienza noti
Individuare collegamenti e relazioni	Sa rapportare i principi fondamentali della Costituzione ai propri contesti di esperienza	Conoscere e comprendere la struttura della Costituzione italiana: cenni sui principali organi dello Stato e le loro funzioni
Agire in modo autonomo e responsabile	Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici	<p>Analizzare e comprendere i primi 12 articoli della Costituzione italiana</p> <p>Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</p>
Comunicare	<p>Inizia a riconoscere i principali servizi erogati dagli enti locali e a usufruirne per le proprie necessità</p> <p>Sviluppa la consapevolezza</p>	Analizzare e comprendere i fondamenti concettuali della

<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Progettare</p>	<p>attiva che i diritti espressi nella Dichiarazione sono patrimonio inalienabile di tutti i bambini e gli adolescenti del mondo</p> <p>Riconosce che il diritto alla salute e all'istruzione sono diritti inalienabili di ogni essere umano</p> <p>Individua nella scuola uno strumento di libertà e uguaglianza</p> <p>Sa progettare e attuare, individualmente e in gruppo, iniziative a sostegno della legalità e della solidarietà</p>	<p>Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Conoscere gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030, con particolare attenzione alla lotta per rendere disponibile per tutti la salute e un'educazione di qualità, equa e inclusiva</p> <p>Conoscere la piaga del lavoro minorile e della dispersione scolastica e i mezzi per contrastarla</p>
<p>Nucleo II SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>		
<p>Comunicare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Favorisce il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>Conoscere gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030, con particolare attenzione alla salvaguardia della vita marina, di quella terrestre e alla lotta per la disponibilità di acqua pulita</p> <p>Conoscere e comprendere il significato di sviluppo sostenibile</p> <p>Conoscere le cause dell'inquinamento e le conseguenze per la salute dell'ambiente</p> <p>Conoscere l'operato di enti e associazioni impegnate nella</p>

<p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Adotta comportamenti corretti e responsabili in situazioni di emergenza</p> <p>Apprezza lo scambio interculturale</p>	<p>salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Educare a comportamenti corretti e responsabili in situazioni di emergenza (sismica, sanitaria, meteo-idrogeologica ecc.)</p> <p>Conoscere i costumi, le tradizioni e i tratti culturali fondamentali dei Paesi europei, con particolare attenzione ai paesi delle lingue comunitarie studiate</p>
<p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Riconosce l'importanza della tutela e della valorizzazione del paesaggio e del patrimonio storico e artistico nazionale</p>	<p>Conoscere i siti del Patrimonio mondiale UNESCO in Italia</p>
<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Progettare</p>	<p>Sa progettare e attuare, individualmente e in gruppo, iniziative a sostegno della tutela dell'ambiente e della salvaguardia e della promozione del patrimonio storico, artistico e archeologico nazionale</p>	<p>Conoscere l'operato di enti e associazioni impegnate nella tutela e nella promozione del patrimonio storico, artistico e archeologico nazionale</p>
<p>Nucleo III CITTADINANZA DIGITALE</p>		
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Sa rispettare pienamente le regole della Netiquette</p> <p>Assume comportamenti corretti e consapevoli durante la DAD/DDI e negli ambienti social</p>	<p>Conoscere le regole della Netiquette</p>
<p>Comunicare</p>	<p>È consapevole della propria e altrui identità digitale</p>	<p>Comprendere il concetto di identità digitale</p>

Risolvere problemi	Sa distinguere fra identità digitale e identità reale	Conoscere le varie tipologie di device e il loro uso nei diversi contesti
Imparare ad imparare	È consapevole del diverso utilizzo delle varie tipologie di device in relazione all'attività da svolgere e al contesto comunicativo	
Acquisire ed interpretare l'informazione	Sa condurre una web quest valutando criticamente informazioni, fonti e risorse	Conoscere regole, metodologie e strumenti per condurre una web quest
Collaborare e partecipare	Sa utilizzare in maniera responsabile e creativa gli strumenti e le risorse digitali per produrre, trasmettere e condividere contenuti	
Progettare		

Classi seconde

Competenze chiave	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento
Nucleo I COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
Individuare collegamenti e relazioni	<p>Sa mettere a confronto diverse tipologie di ordinamento dello Stato riconoscendone le specificità</p> <p>Sa porre in relazione i principi fondamentali della carta costituzionale con la vita sociale e politica del nostro Paese</p> <p>Sa applicare, sulla base dello studio di articoli significativi</p>	<p>Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</p> <p>Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà italiana</p> <p>Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</p>

<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>della Costituzione, norme di convivenza civile e democratica</p> <p>Sviluppa la capacità di impegnarsi per tutelare e difendere i diritti umani</p> <p>Identifica situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizza gli opportuni rimedi per il loro contrasto</p>	<p>Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>Conoscere l'operato di enti e associazioni impegnate nella tutela dei diritti umani</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea e riconosce la dimensione europea della cittadinanza</p> <p>Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte</p>	<p>Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</p> <p>Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra di esse</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti della UE</p>
<p>Comunicare</p>	<p>Sa riconoscere e superare stereotipi e pregiudizi</p> <p>Diffonde una cultura di contrasto alla discriminazione in ogni sua forma</p> <p>Sa contrastare l'insorgere dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Conoscere e comprendere gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030, con particolare attenzione alla riduzione delle disuguaglianze e al raggiungimento della parità di genere</p> <p>Definire il concetto di discriminazione e conoscerne le varie tipologie (di genere, politica, etnica, religiosa ecc.)</p> <p>Definire i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, le manifestazioni, le cause e le conseguenze</p>
<p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Sa progettare e attuare, individualmente e in gruppo, iniziative a sostegno della legalità, della solidarietà, del</p>	

Progettare	contrasto al bullismo e alla discriminazione in ogni sua forma	
Nucleo II SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
Comunicare	<p>Individua i comportamenti adeguati a ridurre le emissioni di gas serra</p> <p>Promuove il consumo e la produzione responsabili</p> <p>Sperimenta esempi di sviluppo economico sostenibile</p>	<p>Conoscere cause e conseguenze dei cambiamenti climatici</p> <p>Conoscere e comprendere gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030, con particolare attenzione alla lotta contro il cambiamento climatico e al consumo responsabile</p> <p>Conoscere e comprendere i principi per la realizzazione di città e comunità sostenibili</p>
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Adotta comportamenti adeguati per la tutela della propria salute e per una corretta alimentazione</p> <p>Sa classificare i rifiuti e adotta comportamenti in accordo con il principio delle 3 R (Riuso, Riciclo, Riutilizzo)</p> <p>Riconosce l'importanza della tutela e della valorizzazione del paesaggio e del patrimonio storico, artistico nazionale e internazionale</p>	<p>Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</p> <p>Analizzare le varie tipologie di rifiuti e comprendere l'importanza fondamentale della raccolta differenziata</p> <p>Conoscere i siti del Patrimonio mondiale UNESCO in Europa, con particolare attenzione al patrimonio storico e artistico dei Paesi delle lingue comunitarie studiate</p>
Collaborare e partecipare	Sa progettare e attuare, individualmente e in gruppo, iniziative a sostegno della tutela	
Progettare		

	dell'ambiente, della salute e della promozione del patrimonio storico, artistico e archeologico nazionale e internazionale	
Nucleo III CITTADINANZA DIGITALE		
Risolvere problemi Comunicare	Sa individuare i principali rischi della navigazione in rete e dell'uso dei social network e sa come proteggersi	Conoscere e analizzare i principali rischi della navigazione in rete e dell'uso dei social network (cyberbullismo, online grooming, disinformazione programmata, phishing)
Agire in modo autonomo e responsabile	Comprende e applica le regole sulla privacy	Conoscere le regole per la tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video, le norme per la corretta gestione dell'identità digitale Conoscere il significato del termine copyright
Progettare	Sa utilizzare in maniera responsabile e creativa gli strumenti e le risorse digitali per produrre, trasmettere e condividere contenuti	Conoscere il significato di CC (Creative Commons)

Classi terze

Competenze chiave	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento
Nucleo I COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
		Conoscere il processo che ha portato all'istituzione dell'ONU,

<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Comprende il ruolo e il valore delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p>	<p>la struttura e le funzioni dell'Organizzazione delle Nazioni Unite e delle Agenzie specializzate</p> <p>Conoscere l'operato di enti e associazioni (ONG, ONLUS ecc.) impegnati nella cooperazione internazionale</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</p>	<p>Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri</p>
<p>Comunicare</p>	<p>Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di democrazia, repubblica e il legame con gli organi costituzionali</p>	<p>Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</p>
<p>Comunicare</p>	<p>Elabora un'interpretazione positiva del senso della legalità</p>	<p>Conoscere i lineamenti delle problematiche connesse alla diffusione della criminalità organizzata</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Sviluppa un'etica della responsabilità</p>	<p>Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Promuove una cultura della solidarietà, della pace e della giustizia</p>	<p>Conoscere e comprendere gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030, con particolare attenzione alla lotta contro la povertà e la fame, alla promozione a livello mondiale della pace e della giustizia e alla garanzia di un lavoro dignitoso per tutti</p>
<p>Comunicare</p>	<p>Apprezza la diversità etnica e culturale</p> <p>Sperimenta lo scambio con altri popoli e culture come un arricchimento del proprio patrimonio culturale</p>	<p>Educare al dialogo interculturale</p>

Nucleo II SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
Acquisire ed interpretare l'informazione	Riconosce le varie tipologie di fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo	Conoscere gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030, con particolare attenzione alla lotta per promuovere l'accesso a sistemi di energia pulita e sostenibile
Agire in modo autonomo e responsabile	Sa distinguere fra energie rinnovabili e non rinnovabili	Conoscere i vari tipi di energie rinnovabili
Agire in modo autonomo e responsabile	Promuove la sostenibilità energetica	Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare
Agire in modo autonomo e responsabile	Comprende l'importanza della biodiversità e promuove la sua tutela Comprende l'importanza del turismo sostenibile e ne promuove la diffusione	Conoscere cosa sia la biodiversità e perché è fondamentale tutelarla
Collaborare e partecipare	Impara a tutelare la salute propria e degli altri e a prevenire le dipendenze	Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze (alcool, fumo, sostanze stupefacenti, gioco d'azzardo ecc.)
Progettare	Sa progettare e attuare, individualmente e in gruppo, iniziative a sostegno della sostenibilità energetica, della salvaguardia dell'ambiente, della tutela della salute e della lotta alle dipendenze	
Nucleo III CITTADINANZA DIGITALE		
		Comprendere il concetto di

<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Imparare a imparare</p>	<p>Sa selezionare le fonti cui attingere informazioni</p> <p>Sa confrontare fonti diverse</p>	<p>dato</p> <p>Conoscere strumenti e tecniche per distinguere le informazioni corrette reperibili in rete da quelle inaffidabili o errate costruite ad arte (fake news)</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Analizza e valuta criticamente l'affidabilità delle fonti digitali</p> <p>È consapevole dei rischi della dipendenza digitale</p>	<p>Conoscere la sitologia finalizzata a contrastare il fenomeno delle fake news (Generazioni connesse, #BastaBufale, Bufalopedia.it, Chiedileprove.it ecc.)</p> <p>Conoscere i rischi della dipendenza digitale, in particolare il timore ossessivo di non essere raggiungibili allo smartphone (No.Mo.Fobia) e il timore ossessivo di essere "tagliati fuori" da quanto accade in Rete (FOMO – Fear Of Missing Out)</p>
<p>Risolvere problemi</p>	<p>Sa mettere in atto strategie per prevenire l'insorgere di dipendenze digitali</p>	<p>Conoscere le possibili conseguenze di tali dipendenze in termini di isolamento sociale e di esclusione dalla vita reale (fenomeno degli Hikikomori)</p>
<p>Comunicare</p>	<p>Sa esprimere i propri pensieri e le proprie emozioni utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi digitali</p>	
<p>Progettare</p>	<p>Sa utilizzare in maniera responsabile e creativa gli strumenti e le risorse digitali per produrre, trasmettere e condividere contenuti</p>	

Griglia valutazione Educazione civica
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**Nucleo tematico 1: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale),
legalità e solidarietà**

Descrittori	Voto
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con la cittadinanza attiva e solidale e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Ha pienamente acquisito il senso e il valore della legalità. Sa ideare e progettare, in modo originale e creativo, iniziative sui temi dei diritti umani, della legalità e della solidarietà. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. Valorizza la diversità etnica e culturale e apprezza pienamente il dialogo interculturale.</p>	10
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta con regolarità comportamenti coerenti con la cittadinanza attiva e solidale e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Ha pienamente acquisito il senso e il valore della legalità. Sa ideare e progettare, in modo originale, iniziative sui temi dei diritti umani, della legalità e della solidarietà. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. Valorizza la diversità etnica e culturale e apprezza il dialogo interculturale.</p>	9
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con la cittadinanza attiva e solidale e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Sa ideare e progettare iniziative sui temi dei diritti umani, della legalità e della solidarietà. Ha acquisito il senso e il valore della legalità in modo soddisfacente. Partecipa in modo collaborativo e democratico alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che le/gli vengono affidate. Valorizza la diversità etnica e culturale e apprezza il dialogo interculturale.</p>	8

<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con la cittadinanza attiva e solidale e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Ha acquisito in modo adeguato il senso e il valore della legalità. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che le/gli vengono affidate. Rispetta la diversità etnica e culturale e apprezza il dialogo interculturale.</p>	7
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con la cittadinanza attiva e solidale e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Ha acquisito sufficientemente il senso e il valore della legalità. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che le/gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto dei docenti. Rispetta la diversità etnica e culturale e apprezza accettabilmente il dialogo interculturale.</p>	6
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con la cittadinanza attiva e solidale e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. Ha acquisito solo parzialmente il senso e il valore della legalità. La partecipazione alla vita scolastica e della comunità è discontinua e non sempre riesce a portare a termine le consegne anche se supportata/o dai docenti. Ha acquisito solo parzialmente la capacità di rispettare la diversità etnica e culturale e di apprezzare lo scambio interculturale.</p>	5
<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con la cittadinanza attiva e solidale e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza. Non dimostra di avere acquisito in modo adeguato il senso e il valore della legalità. La partecipazione alla vita scolastica e della comunità è discontinua e spesso non riesce a portare a termine le consegne anche se supportata/o dai docenti. Non ha acquisito in modo adeguato la capacità di rispettare la diversità etnica e culturale e apprezzare lo scambio interculturale.</p>	4

Nucleo tematico 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Descrittori	Voto
L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e	10

<p>le abilità e le competenze connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia dell'ambiente, delle risorse naturali e dei beni comuni. Sa adottare, diffondere e promuovere buone pratiche di sviluppo sostenibile. Sa ideare e progettare, in modo originale e creativo, iniziative sui temi della sostenibilità e della salvaguardia del patrimonio ambientale e del patrimonio storico-artistico nazionale e internazionale.</p>	
<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze, le abilità e le competenze connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene con regolarità comportamenti e stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Sa adottare e diffondere buone pratiche di sviluppo sostenibile. Sa ideare e progettare, in modo originale, iniziative sui temi della sostenibilità e della salvaguardia del patrimonio ambientale e del patrimonio storico-artistico nazionale e internazionale.</p>	9
<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze, le abilità e le competenze connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Sa adottare e diffondere buone pratiche di sviluppo sostenibile. Sa ideare e progettare iniziative sui temi della sostenibilità e della salvaguardia del patrimonio ambientale e del patrimonio storico-artistico nazionale e internazionale.</p>	8
<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze, le abilità e le competenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Sa adottare buone pratiche di sviluppo sostenibile. Rispetta il patrimonio ambientale e il patrimonio storico-artistico nazionale e internazionale.</p>	7
<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze, le abilità e le competenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di</p>	6

<p>sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>Sa generalmente adottare buone pratiche di sviluppo sostenibile.</p> <p>Generalmente rispetta il patrimonio ambientale e il patrimonio storico-artistico nazionale e internazionale.</p>	
<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze, le abilità e le competenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</p> <p>Mostra difficoltà a collegare le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>Adotta in modo discontinuo buone pratiche di sviluppo sostenibile.</p> <p>Non sempre rispetta il patrimonio ambientale e il patrimonio storico-artistico nazionale e internazionale.</p>	5
<p>L'alunna/o mette in atto con difficoltà le conoscenze, le abilità e le competenze connesse ai temi trattati, anche se supportata/o da docenti e compagni.</p> <p>Mostra grande difficoltà a collegare le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Raramente è in grado di adottare comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>Spesso non riesce ad adottare buone pratiche di sviluppo sostenibile.</p> <p>Mostra difficoltà a comprendere la necessità di rispettare il patrimonio ambientale e il patrimonio storico-artistico nazionale e internazionale.</p>	4

Nucleo tematico 3: Cittadinanza digitale

Descrittori	Voto
<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>Sa analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali.</p> <p>Sa mettere in atto, con piena autonomia, strategie per prevenire l'insorgere di dipendenze digitali.</p> <p>Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p> <p>Sa ideare e progettare, in modo originale e creativo, iniziative sui temi della cittadinanza digitale.</p>	10
<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>Sa analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali.</p>	9

<p>Sa mettere in atto strategie adeguate per prevenire l'insorgere di dipendenze digitali.</p> <p>Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p> <p>Sa ideare e progettare, in modo originale, iniziative sui temi della cittadinanza digitale.</p>	
<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni.</p> <p>Sa analizzare e valutare l'affidabilità delle fonti digitali.</p> <p>Sa mettere in atto strategie per prevenire l'insorgere di dipendenze digitali.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p> <p>Sa ideare e progettare iniziative sui temi della cittadinanza digitale.</p>	8
<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni.</p> <p>Generalmente sa valutare l'affidabilità delle fonti digitali.</p> <p>È consapevole del problema rappresentato dalle dipendenze digitali ma non sempre sa mettere in atto strategie adeguate per prevenirne l'insorgenza.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>	7
<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con il supporto dei docenti.</p> <p>Sa valutare l'affidabilità delle fonti digitali con il supporto dei docenti</p> <p>È parzialmente consapevole del problema rappresentato dalle dipendenze digitali e non sempre sa mettere in atto strategie adeguate per prevenirne l'insorgenza.</p> <p>Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta generalmente la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>	6
<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati.</p> <p>Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Presenta difficoltà nel valutare l'affidabilità delle fonti digitali anche con il supporto dei docenti.</p> <p>È parzialmente consapevole del problema rappresentato dalle dipendenze digitali ma non sa mettere in atto strategie adeguate per prevenirne l'insorgenza.</p> <p>Non sempre rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>	5
<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.</p> <p>Raramente sa individuare i rischi della rete e mostra grande difficoltà nel selezionare le informazioni.</p> <p>Non è in grado di valutare in modo accettabile l'affidabilità delle fonti digitali.</p> <p>Non è consapevole del problema rappresentato dalle dipendenze digitali.</p> <p>Non utilizza gli strumenti digitali in modo adeguato e spesso non rispetta la riservatezza e l'integrità altrui.</p>	4

