



Istituto Comprensivo via Suor Celestina Donati

Scuola Primaria e Secondaria di I Grado

Sezione ospedaliera Scuola dell'Infanzia e Primaria – Policlinico A. Gemelli

Via Suor Celestina Donati, 110

CM: RMIC8GV009 - CF: 97714110588 – Telefono: 063012306

Mail: rmic8gv009@istruzione.it PEC: rmic8gv009@pec.istruzione.it

PDP

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANNO SCOLASTICO /

Alunno/a (cognome e nome):

Istituto:

Classe: Sezione: Scuola Primaria ☐ Scuola Secondaria di Primo Grado ☐

Sede:

Coordinatore di classe:

Funzione Strumentale:

Legenda:

SEZIONE A: da compilare per **TUTTI** gli/le alunni/e con **DSA** e/o con **altri BES**

SEZIONE B: da compilare **ESCLUSIVAMENTE** per gli/le alunni/e con **DSA**

SEZIONE C: da compilare **ESCLUSIVAMENTE** per gli/le alunni/e con **altri BES**

SEZIONE D: da compilare per **TUTTI** gli/le alunni/e con **DSA** e/o con **altri BES**

Istruzioni per la compilazione del FORMAT:

1. per scrivere nei campi con i puntini di sospensione, cliccare su ciascuna casella di testo evidenziata e inserire le informazioni richieste
2. per selezionare il parametro meglio rappresentativo della situazione osservata, indicarlo con il cursore e cliccare

SEZIONE A

da compilare per l' alunno/a (con **DSA** e/o con **altri BES**)

dopo aver raccolto le informazioni dai documenti agli atti della scuola e dalla famiglia

A 1 - dati anagrafici

Cognome e nome dell'alunno/a
Nato/a a: nazione: il
Lingua madre: eventuale bilinguismo:

A 2 - individuazione della situazione di bisogno educativo speciale da parte del:

☐ SERVIZIO SANITARIO PUBBLICO (certificazione rilasciata da **ASL** o **strutture ospedaliere convenzionate**)

redatta da: in data

diagnosi (*in sintesi*):
.....
.....

☐ SERVIZIO SANITARIO PRIVATO (relazione medica multidisciplinare rilasciata da **centri** o **studi medici riconosciuti**)

redatta da: in data

diagnosi (*in sintesi*):
.....
.....

☐ ALTRO SERVIZIO SANITARIO (referti o altre relazioni mediche rilasciate da **specialisti privati**)

redatta da: in data

diagnosi (*in sintesi*):
.....
.....

INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONING, DISABILITY AND HEALTH (**ICF**)
INTERNATIONAL STATISTICAL CLASSIFICATION OF DISEASES (**ICD EDITION 11 - 10 - 9**)

codici	descrizione del disturbo

☐ CONSIGLIO DI CLASSE (verbale redatto in sede deliberante)

redatto dal/lla coordinatore/trice: in data

svantaggio / disagio (*in sintesi*):
.....
.....

A 3 - eventuali interventi terapeutici/riabilitativi

in corso ☐ o ☐ pregressi di tipo:

.....
.....

A 4 - informazioni generali fornite dalla famiglia sul percorso pregresso, interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, richieste:

.....
.....
.....
.....
.....

SEZIONE B

da compilare **ESCLUSIVAMENTE** per l'alunno/a con **DSA**
attraverso dati rilevati dall'osservazione diretta dei docenti del Consiglio di Classe

B1 – Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)			
principali indicatori	parametri di osservazione		
LETTURA decodifica orale del testo (omissione/fusione/scambio/inversione di lettere o sillabe)	☐ adeguata e/o fluente	☐ imprecisa e/o lenta	☐ errata e/o inespressiva
LETTURA decodifica orale del testo (rapidità)	☐ adeguata e/o fluente	☐ imprecisa e/o lenta	☐ errata e/o inespressiva
SCRITTURA produzione grafica del testo	☐ leggibile	☐ decifrabile	☐ illeggibile
SCRITTURA espressione ortografica del testo	☐ regolare	☐ lacunosa	☐ carente
CALCOLO (Automatizzazione delle procedure)	☐ adeguato	☐ approssimativo	☐ incompleto
CALCOLO (abilità visuo-spaziale)	☐ adeguato	☐ approssimativo	☐ incompleto
CALCOLO (calcolo a mente e scritto)	☐ adeguato	☐ approssimativo	☐ incompleto

B 2 – Altre caratteristiche del processo di apprendimento eventualmente coinvolte dal DSA			
principali indicatori	parametri di osservazione		
COMPRENSIONE	☐ essenziale	☐ disorganica	☐ non coerente
PROPRIETÀ LINGUISTICA	☐ basilare	☐ confusa	☐ non conforme
MEMORIA DI LAVORO	☐ persistente	☐ transitoria	☐ non selettiva
ATTENZIONE	☐ adeguata	☐ discontinua	☐ esigua
AFFATICABILITÀ	☐ lieve	☐ moderata	☐ elevata

B 3 - Apprendimento lingua straniera (Scuola Primaria)			
principali indicatori	parametri di osservazione		
LESSICO	☐ adeguato	☐ parzialmente adeguato	☐ non adeguato
PRONUNCIA	☐ adeguata	☐ parzialmente adeguata	☐ non adeguata
AUTOMATISMI GRAMMATICALI DI BASE	☐ adeguato	☐ parzialmente adeguato	☐ non adeguato
COMPRENSIONE/PRODUZIONE SCRITTA	☐ adeguato	☐ parzialmente adeguato	☐ non adeguato
COMPRENSIONE/PRODUZIONE ORALE	☐ adeguato	☐ parzialmente adeguato	☐ non adeguato

B 3.1 - Apprendimento lingue straniere (Scuola Secondaria di Primo Grado)			
principali indicatori	parametri di osservazione		
LESSICO	☐ adeguato ☐ ING ☐ SPA ☐ FRA	☐ parz. adeguato ☐ ING ☐ SPA ☐ FRA	☐ non adeguato ☐ ING ☐ SPA ☐ FRA
PRONUNCIA	☐ adeguata ☐ ING ☐ SPA ☐ FRA	☐ parz. adeguata ☐ ING ☐ SPA ☐ FRA	☐ non adeguata ☐ ING ☐ SPA ☐ FRA
AUTOMATISMI GRAMMATICALI DI BASE	☐ adeguato ☐ ING ☐ SPA ☐ FRA	☐ parz. Adeguato ☐ ING ☐ SPA ☐ FRA	☐ non adeguato ☐ ING ☐ SPA ☐ FRA
COMPRENSIONE/PRODUZIONE SCRITTA	☐ adeguato ☐ ING ☐ SPA ☐ FRA	☐ parz. Adeguato ☐ ING ☐ SPA ☐ FRA	☐ non adeguato ☐ ING ☐ SPA ☐ FRA
COMPRENSIONE/PRODUZIONE ORALE	☐ adeguato ☐ ING ☐ SPA ☐ FRA	☐ parz. Adeguato ☐ ING ☐ SPA ☐ FRA	☐ non adeguato ☐ ING ☐ SPA ☐ FRA

SEZIONE C

da compilare **ESCLUSIVAMENTE** per l' alunno/a con **altri BES**
attraverso dati rilevati dall'osservazione diretta dei docenti del Consiglio di Classe

C 1 - RILEVAZIONE DEGLI ALTRI BES	
rientrano in questa sezione le situazioni di svantaggio socio-economico, culturale e linguistico, le diagnosi diverse da quelle di DSA e altre situazioni, come riportato nella C.M n. 8 del 06/03/2013	☐ svantaggio socio-economico ☐ svantaggio linguistico-culturale ☐ Alunno/a NAI (alunno straniero inserito per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente) ☐ Alunno/a straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (alunno che ha superato la prima alfabetizzazione ma ancora non ha raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio) ☐ Alunno/a straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio ☐ Alunno/a straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia ☐ lingua madre: ☐ eventuali altre lingue conosciute oltre l'Italiano: ☐ data arrivo in Italia (mese/anno ☐ permanenza in Italia dalla data del suo primo arrivo ☐ SI ☐ NO Se NO, specificare: ☐ data iscrizione al nostro istituto (mese/anno): ☐ Lo scorso anno ha frequentato corsi di Ita L2 ☐ SÌ ☐ NO se sì, numero di ore complessivo (se noto): ☐ lingua veicolare di studio: ☐ scuola italiana frequentata per anni/mesi: ☐ eventuali ulteriori informazioni di tipo anagrafico o generale rilevanti ai fini dell'inclusione, fornite dallo studente o enti affidatari: ☐ disagio comportamentale/relazionale: ☐ patologia: ☐ altre situazioni che hanno una diretta ricaduta sull'apprendimento e che sono state individuate e verbalizzate dal Consiglio di Classe (<i>in sintesi</i>):

C 2 - GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEGLI ALTRI BES								
Manifesta difficoltà di lettura, con particolare riferimento agli studenti stranieri	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Manifesta difficoltà di comprensione del testo scritto, con particolare riferimento agli studenti stranieri	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Manifesta difficoltà di scrittura, con particolare riferimento agli studenti stranieri	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Manifesta difficoltà di espressione/comprensione orale, con particolare riferimento agli studenti stranieri	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Manifesta difficoltà logico/matematiche	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Non svolge regolarmente i compiti a casa	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.)	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Si fa distrarre dai compagni	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Manifesta impaccio motorio (disprassia, goffaggine e maldestrezza)	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Non è in grado di controllare le proprie manifestazioni emotive nei diversi contesti	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità e/o timidezza	0	☐	1	☐	2	☐	F	☐

LEGENDA

0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali

2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

F L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma al contrario rappresenta un "punto di forza" dell'allievo su cui fare leva nell'intervento

SEZIONE D

da compilare per **TUTTI** gli/le alunni/e (con **DSA** e/o con **altri BES**) attraverso
dati rilevati dall'osservazione diretta dei docenti del Consiglio di Classe

D 1 - GRIGLIA PER ULTERIORI OSSERVAZIONI		
MOTIVAZIONE, ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI	adeguati	da potenziare
Partecipazione al dialogo educativo		☐
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐	☐
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐	☐
Autostima	☐	☐
Collaborazione nel gruppo classe	☐	☐
Partecipazione agli scambi comunicativi e alle conversazioni in classe	☐	☐
Autonomia	☐	☐
Partecipazione alle attività di didattica digitale integrata DDI complementare <i>(se attivata)</i>	☐	☐
Regolarità nella frequenza scolastica	☐	☐
Accettazione e rispetto delle regole	☐	☐
Rispetto degli impegni	☐	☐
Cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	☐	☐
Altro: <i>(specificare)</i>	☐	☐
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO	efficaci	da potenziare
Sottolinea, identifica parole chiave	☐	☐
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	☐	☐
Utilizza strumenti informatici (computer, tablet, correttore ortografico, software...)	☐	☐
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	☐	☐
Altro: <i>(in sintesi)</i>	☐	☐

D 2 – DIDATTICA PERSONALIZZATA	
AMBITI DISCIPLINARI DI APPLICAZIONE	
discipline linguistico-artistiche-psicosociali	☐
discipline logico-matematiche-scientifiche	☐
discipline giuridiche-economiche	☐
discipline storico-geografiche-sociali	☐
discipline tecnico-grafico-informatiche	☐
discipline motorie e sportive	☐
STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE	
Accertarsi della comprensione delle consegne per i compiti a casa	☐
Fornire la correzione dell'errore in modo tale da favorire la consapevolezza dell'errore stesso	☐
Utilizzare anche altri linguaggi comunicativi o mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce	☐
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi...)	☐
Fornire anticipatori didattici per favorire la discriminazione delle informazioni essenziali	☐
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline	☐
Promuovere processi metacognitivi	☐
Altro: <i>(specificare)</i>	☐
MISURE DISPENSATIVE	
Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	☐
Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	☐
Dispensa dalla copiatura alla lavagna	☐
Dispensa dall'uso dell'allografo corsivo e sostituzione con il carattere stampato maiuscolo	☐
Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie, dei vocaboli...	☐
Dispensa dall'utilizzo dei tempi standard di consegna delle verifiche scritte (incremento del 30%)	☐
Dispensa dalla sovrapposizione di interrogazioni e verifiche in più discipline nella stessa giornata	☐
Dispensa dal "distrattore" tra le risposte a scelta multipla nei test	☐

Dispensa dallo studio della lingua straniera scritta (vedi tabella sottostante e nota¹)	☐
Riduzione del carico di lavoro in classe e a casa <u>senza modificare</u> gli obiettivi di apprendimento	☐
Riduzione ed adattamento del numero degli esercizi <u>senza modificare</u> gli obiettivi di apprendimento	☐
Riduzione del numero dei quesiti a risposta aperta	☐
Altro: (specificare)	☐
Strumenti compensativi, consigliati allo studente anche nello studio individuale a casa	
Utilizzo di PC/tablet per videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale anche per la lingua straniera, per lo studio a casa e a scuola, possibilmente con stampante	☐
Utilizzo di ausili per il calcolo ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo	☐
Utilizzo del registratore digitale o altri strumenti di registrazione per lo studio a casa e a scuola	☐
Utilizzo di software didattici (free o commerciali), audiolibri, file audio	☐
Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)	☐
Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (immagini, video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi	☐
Utilizzo di schemi, mappe, tabelle e formulari, desunti dal libro di testo o elaborate personalmente, anche in forma multimediale (power point; immagini e altri mediatori didattici) come supporto per lo studio	☐
Altro: (specificare)	☐
Strategie didattiche inclusive	
Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle specificità individuali	☐
Incentivare nel gruppo classe l'uso di schemi e mappe concettuali	☐
Favorire il coinvolgimento della classe nelle attività di DDI complementare (se attivata)	☐
Incentivare l'affiancamento del "pari esperto" e i lavori in piccoli gruppi anche di tipo cooperativo	☐
Costruire ambienti di apprendimento innovativi (FLIPPED CLASSROOM, EDPUZZLE, KAHOOT! DEBATE, GAMEFICATION, ROLE PLAYING, didattica immersiva, classi aperte per piccoli gruppi, compiti di realtà...)	☐
Programmare attività di carattere formativo e socializzante (sportive, creative, laboratoriali...)	☐
Altro: (specificare)	☐

per la misura DISPENSATIVA dalle prove scritte delle lingue straniere è necessario che ricorrano TUTTE le seguenti condizioni:	
1) La certificazione depositata a scuola richiede la dispensa dalle prove scritte di: Inglese ☐ SI ☐ NO LS2 specificare: ☐ SI ☐ NO 2) La famiglia ha presentato istanza di dispensa dalle prove scritte di: Inglese ☐ SI ☐ NO LS2 specificare: ☐ SI ☐ NO 3) Il Consiglio di Classe ha accolto l'istanza di dispensa dalle prove scritte di: Inglese ☐ SI ☐ NO LS2 specificare: ☐ SI ☐ NO se SI ☐ temporanea ☐ permanente	

1) In questa sede è necessario indicare se l'alunno è dispensato dalle prove scritte di lingua straniera. Secondo l'art.6, comma 5, D.M. n.5669 del 12 luglio 2011 per ottenere la dispensa è necessario che ricorrano **TUTTE** le seguenti condizioni: 1) che la certificazione di DSA contenga esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte; 2) che la famiglia presenti una richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera; 3) che il Consiglio di classe confermi la dispensa, in forma temporanea o permanente, tenendo conto delle valutazioni diagnostiche e dei risultati degli interventi di natura pedagogica-didattica. Gli alunni che usufruiscono della dispensa, effettuano le prove di lingua straniera in forma orale, al posto di quella scritta. Ciò non ha conseguenze negative sulla promozione alla classe successiva e sul conseguimento del diploma di fine ciclo. Per approfondimenti su contenuti e modalità delle prove orali sostitutive, si rimanda alla lettura completa della normativa vigente - D.Lgs.62/2017, art.11 (commi 11,12,13) e D.M. 3 ottobre 2017, n.741 (art.14)

D 3 - CRITERI GENERALI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE	
Programmare e concordare con l'alunno le verifiche scritte e orali	☐
Pianificare prove di valutazione formativa	☐
Introdurre prove informatizzate o su supporto digitalizzato leggibile dalla sintesi vocale	☐
Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)	☐
Consentire l'utilizzo di schemi, mappe, formulari e tabelle, desunti dal libro di testo o elaborate personalmente, anche in forma multimediale (power point; immagini e altri mediatori didattici) come supporto durante verifiche scritte e orali, concordati anticipatamente con i docenti delle singole discipline	☐
Predisporre una corretta veste grafica delle prove scritte (tipo di font, dimensione, spaziatura come ad esempio Arial o Verdana, 10 o 11, spaziatura 1,5 e allineamento a sinistra)	☐
Lettura del testo della verifica da parte dell'insegnante durante la prova scritta	☐
Supportare lo studente nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare	☐
Privilegiare valutazioni attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale nelle verifiche scritte	☐
Valutare i procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi	☐
Valorizzare il contenuto e non valutare gli errori ortografici nelle prove scritte e orali in lingua italiana	☐
Valorizzare il contenuto e non valutare gli errori ortografici e di spelling nella prova scritta e orale in lingua straniera	☐
Valorizzare il processo di apprendimento dello studente e non valutare solo il risultato	☐
Altro: (specificare)	☐

D 4 - PATTO SCUOLA FAMIGLIA
Informazioni fornite dalla famiglia sulle attività di studio a casa:
☐ L' alunno/a è affiancato da un tutor nelle discipline: con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale ☐ È seguito dai familiari ☐ Ricorre all'aiuto dei compagni ☐ Studia da solo
La scuola si impegna a:
☐ Applicare i contenuti e le modalità concordate nel presente PDP ☐ Verificare periodicamente l'efficacia del PDP ed eventualmente modificarlo in itinere ☐ Verificare periodicamente l'andamento scolastico e i progressi dell'apprendimento
La famiglia si impegna a:
☐ Partecipare agli incontri periodici per il monitoraggio degli apprendimenti ☐ Fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a ☐ Collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio
L'alunno/a si impegna a:
☐ collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati ☐ chiedere aiuto quando si trova in difficoltà ☐ utilizzare gli strumenti, le strategie e le metodologie individuate nel presente patto anche nello studio a casa ☐ fornire ai docenti le informazioni utili a comprendere le proprie difficoltà

CONSIGLIO DI CLASSE			
disciplina	cognome e nome	firma	data
.....			.. /.. /....
.....			.. /.. /....
.....			.. /.. /....
.....			.. /.. /....
.....			.. /.. /....
.....			.. /.. /....
.....			.. /.. /....
.....			.. /.. /....
.....			.. /.. /....
.....			.. /.. /....
.....			.. /.. /....
.....			.. /.. /....
.....			.. /.. /....
.....			.. /.. /....
.....			.. /.. /....
.....			.. /.. /....
.....			.. /.. /....
.....			.. /.. /....

GENITORI/TUTORE LEGALE		
dichiara/no: di condividere i contenuti del presente documento, di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali da parte di codesto Istituto e di autorizzarne il trattamento secondo normativa vigente ai sensi del Codice in materia di protezione dei dati personali D.lgs. 196/2003 (Regolamento UE 2016/679)		
cognome e nome	firma	data
.....		.. /.. /....
.....		.. /.. /....
.....		.. /.. /....
Nell'impossibilità di acquisire il consenso scritto di entrambi i genitori, il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del D.P.R. 445/2000 dichiara di firmare in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter, 337 quater Cod. civ. che richiedono il consenso di entrambi i genitori		
.....		.. /.. /

Luogo, data

Firma del Dirigente Scolastico

.....